

教育部
智慧健康养老服务与管理专业
2022 级人才培养方案



辽宁铁道职业技术学院

二〇二二年六月

目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
(三) 培养规格与培养目标关系矩阵	5
六、课程设置及要求.....	7
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业(技能)课程	17
(三) 课程体系与培养规格关系矩阵	17
七、教学进程总体安排.....	27
八、实施保障.....	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	32
九、毕业要求.....	32
(一) 学时学分要求	32
(二) 素质、知识、能力要求	32
(三) 证书要求	33
十、附录.....	33

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制，三年。

四、职业面向

专业职业面向如表 1 所示。

表 1 专业职业面向表

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技能 等级证书 或职业资格证书	行业 企业标准 或证书
公共管理 与服务大类 (59)	公共服务 类 (5903)	老年人养 护服务行 业 (8514)	养老护理员 (4-10-01- 05) 失智老年人照 护员 (4-10- 01-05) 老年人能力评 估师 (4-14- 02-05) 健康照护师 (4-14-01- 02) 社会工作人员 (2-07-09- 01)	老年评估、老 年照护、失智 老年人照护、 老年人康复训 练、医养个案 管理、健康养 老顾问(管家、 秘书)、养老机 构运营与管 理。	养老护理员(初 级、中级) 老人陪护证书 健康管理师 助理社会工作 师	健康管理 师证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，具有德、智、体、美、劳全面发展的综合素质，系统掌握智慧健康养老服务与管理领域的专业知识，具有良好的人文素养、精益求精的工匠精神和职业道德和创新意识，具备智慧健康养老服务与管理专业领域的就业能力和可持续发展能力，掌握老年人照护、礼仪沟通、养老管理等知识，具备老年人能力评估、活动策划组织与设计、老年健康照护、社区-居家-机构养老服务等能力，面向养老服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观和价值观；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，恪守公民基本道德规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）职业素质：能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。爱岗敬业、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（3）人文科学素质：具有宽阔的视野、良好的科学思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、主动适应社会，

有较强的文字和语言表达能力、人际交往能力和自我发展能力。

(4) 身体心理素质：具有健康的体魄、良好的生活习惯和健康积极的人生态度；良好的心理品质和健全的人格，具有较强的心理调适能力、抗挫折能力和自我管理能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人人体结构与机能、养老政策法规与标准、老年人常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础知识。

(3) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，可以进行老年人评估。

(4) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，可以为失能失智老年人提供生活照护、基础照护。

(5) 掌握老年人生活活动能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，能协助与指导老年人进行康复训练，可以帮助老年人开发产品，并懂得产品营销。

(6) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，可以为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护。

(7) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，能初步为老年人进行心理健康评

估、心理辅导服务。

(8) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，可以策划、组织与实施、设计各类老年活动。

(9) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理。掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理。

3. 能力

(1) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握智慧健康养老领域数字化技能。

(2) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(3) 掌握基本身体运动知识和至少 2 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(4) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(5) 弘扬与践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

(三) 培养规格与培养目标关系矩阵

专业培养规格与培养目标关系见表 2。

表 2 专业培养规格与培养目标关系矩阵表

培养目标 培养规格	培养目标 1 热爱祖国， 拥护党的路 线方针，遵 纪守法，爱 岗敬业	培养目标 2 一定科学文化 水平、良好 的人文素养、职 业道德和创 新意识、精益 求精的工匠 精神	培养目标 3 掌握本专业的 专业知识和技 术技能	培养目标 4 从事老年照 护、老年评 估、失智老 年人照护、养 老机构运营 管理、养老 服务规划与 咨询工作 的高素质技 术技能人才
素质 1 思想政治 素质	●			●
素质 2 职业素质	●	●		
素质 3 人文科学 素质	●			●
素质 4 身体心理 素质	●		●	
知识 1 掌握必备 的思想政治理 论、科学文化 基础知识和中 华优秀传统文化 知识	●	●		●
知识 2 熟悉与本 专业相关的法 律法规及行业 基础知识	●	●	●	●
知识 3 掌握老年 人评估知识	●	●	●	●
知识 4 掌握老年 人生活与基础 照护知识。	●	●	●	●
知识 5 掌握老年 人智慧养老基 本知识	●	●	●	●
知识 6 掌握老年 人健康监测及 照护基础理论 知识	●	●	●	●
知识 7 掌握老年 人心理健康评	●	●	●	●

估、心理辅导基本知识				
知识 8 掌握各类老年活动策划组织实施等知识	●	●	●	●
知识 9 智慧养老的运营管理知识	●	●	●	●
能力 1 掌握智慧健康养老领域数字化技能	●		●	●
能力 2 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力	●		●	●
能力 3 掌握运动技能及心理调适能力		●	●	●
能力 4 具有良好的审美和沟通能力	●		●	●
能力 5 具有本专业职业发展相适应的劳动技能		●	●	●

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 思想道德与法治

《思想道德与法治》是高等学校思想政治理论课必修课程。本课程的教学内容从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，紧密联系大学生成长成才过程中的一系列人生课题，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。通过本课程的学习和实践体验，培养大学生良好的思想道德素质和法治素养，为逐渐成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高等学校思想政治理论课必修课程，是大学生学习和掌握马克思主义基本理论知识的主渠道，是大学生学习和掌握马克思主义理论中国化的重要途径。本课程以马克思主义中国化主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。本课程旨在通过系统、全面、准确地阐述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，引导学生把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精神实质，并运用其基本观点和方法分析问题、解决问题，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

3. 形势与政策

《形势与政策》是高等学校思想政治理论课必修课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道。本课程的教学内容随着形势与政策的变化而不断更新。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以国际国内的新变化和广大师生关注的难点、热点问题为依据确定专题授课内容，全面推动党的创新理论系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑。通过本课程的马克思主义形势观、政策观教育，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身中国特色社会主义伟大事业。

4. 体育

高职体育课程是公共必修课，两学年四学期共计 108 学时，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。能服务于学生的发展需求，服务于学生专业岗位与就业岗位所需要的身体素质、运动能力需求。通过高职体育课程的学习，使学生基本掌握体育的健康知识、职业体能、职业体能锻炼的方法、运动损伤的预防与处理、常见运动性疾病的处理以及基本知识及篮球、排球、足球、田径、健美操、轮滑、武术、羽毛球、体能、塑身等项目的基本常识；通过选项制，培养学生健康的体魄、掌握两项体育技术技能，预防职业病，养成终身体育锻炼的习惯；培养学生为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏的中华体育精神，树立学生富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观；培养学生勤学苦练、吃苦耐劳、精益求精、科学求实、改革创新、责任担当的工作态度，无私奉献、爱岗敬业、遵纪守法、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯，进而提升学生的职业素养与职业能力，打造大国工匠。

5. 军事理论

《军事理论》课是普通高等学校学生的必修课程。军事理论课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。《军事理论》课包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备五部分。普通高等学校通过《军事理论》课教学，让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

6. 军事技能

《军事技能》课是普通高等学校学生的必修课程。该课以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。《军事技能》课包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四部分组成。普通高等学校通过《军事技能》课教学，让学生了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

7. 心理健康

《心理健康》属于公共基础理论课，作为必修课开设。这一课程的开设优化了心理健康教育的课程结构，更加注重学生身心的健康成长。《心理健康》本着“预防为主、教育为本”的理念，以教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》〔2018〕41号文件为指导，遵循大学生心理发展规律，开展心理健康教育。其根本目的和根本任务是提升大学生的心理素质，预防及调节不良情绪的干扰，提高学生认识自我、调控自我、适应社会的能力，促进其身心健康协调发展。本课程定位于素质培养，服务于学校的育人目标，服务于铁路部门，服务于学生的心理健康发展的需要，促进学生心理素质的优化和良好心理品质的养成。

8. 高等数学

《高等数学》是一门公共基础必修课，在大学一年级分两个学期开设，通过对本课程的学习，使学生掌握微积分等基本知识，通过各种教学环节，培养学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、运算能力、

自学能力及综合运用所学知识分析解决问题的能力，培养学生实事求是、科学严谨的态度和坚持真理、勇于攻克难题的精神。本课程主要内容是：一元微分学和一元积分学，具体内容包括：函数，极限与连续，导数与微分，中值定理及导数的应用，不定积分，定积分及其应用。在教学过程中，课程坚持德育与智育并重，在案例选取时注重与专业培养目标相结合，既发挥基础课铸魂育人的作用又注重与后续课程的配合与衔接，进而提升人才培养成效，培育适应时代发展的社会主义事业的建设者和接班人。

9. 公共英语

《公共英语》是一门公共基础必修课，在大学一年级分两个学期开设，目的在于为专业课服务，使学生能够适应不同的职业岗位，具备较高的就业竞争力，有利于学生的长远发展。本课程教学内容的选取涉及多种职业场景，教学单元包含如下模块：文章精读泛读、听力、写作、口语训练和职业技能演练。通过教师的精讲和学生的能动学习，逐渐扩大学生的词汇量，为学生打下较为扎实的语言基础，使学生在毕业前能够满足 A 级考试能力要求，教学过程中配以口语训练和技能演练可以提高学生英语的实际应用能力。本课程采取“为用而学，学而致用”的方法，引导学生在学习中培养品格和学习力，渐进式发展，力争在有限的学时情况下，利用学校的智慧教学环境，采用混合式教学模式，真正实现以“学习者为中心”，进而提升人才培养成效，培育适应时代发展的社会主义事业的建设者和接班人。

10. 劳动教育

《劳动教育》是高等职业教育学生限定选修的公共基础课程，本课程以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践，接受锻炼、磨炼意志，培

养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。通过以实训课为主要形式开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

11. 劳动实践

《劳动实践》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，引领学生树立正确的劳动观念，培养学生具有必备的劳动能力，培育学生积极的劳动精神，引导学生养成良好的劳动习惯和品质，达到树德、增智、强体、育美的目的，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合实际情况，学生利用寒暑假参加各种有益的社会实践活动，志愿者服务，使学生通过实践获得一定的生活劳动技能和劳动知识，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度，养成良好的生活、劳动习惯。

12. 社会实践

《社会实践》为统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，利用假期时间和课余时间广泛开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动等各类社会实践活动。社会实践具体内容由专业所属院部组织安排，并纳入人才培养方案必修课程体系，计入毕业学分要求。为贯彻大学生思想政治教育的根本原则，社会实践将理论教育和实践教育相结合，使学生通过参加社会实践，了解社会、认识国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，进而加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，深化对党的路线方针政策的认识，

增强历史使命感和社会责任感。

13. 艺术实践

《艺术实践》课是一门能够将理论学习灵活融入实践，在实践中提升自我表达与创作能力的课程。艺术实践课是艺术鉴赏课程的延伸和提高，课程主要面对学生以艺术展演实践为主要内容，是学生走向舞台艺术的现实展现，也是寻找艺术生命力的主要手段。艺术实践课程也是作为美育实践教学成果的一项重要检验标准。本课程锻炼学生的实践能力，通过丰富的艺术展演形式，提高舞台表演水平，让学生共同体验对美好生活的热爱和向往。

14. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高职院校思政课的重要组成部分。开设本课程，旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想是从新时代中国特色社会主义全部实践中产生的理论结晶，是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南，是引领中国、影响世界的当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。通过本课程内容的学习，进一步帮助学生深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。提升学生用习近平新时代中国特色社会主义思想看待、分析和解决问题的能力，融会贯通、真信笃行，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

15. 中国共产党党史

《中国共产党党史》课程主要讲授中国共产党成立100年来的奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验，为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜。通过本课程的学习

习，使学生掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过教学，使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。

16. 职业发展与就业创业指导

《职业发展与就业创业指导》课程是指导学生树立正确就业观促使大学生理性规划自身未来发展的公共必修课程。通过学习，可以使大学生基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰的认识自己的特性、职业特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。使大学生树立职业生涯发展的自主意识，树立正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，自觉提高就业能力和生涯管理能力。

17. 创新创业基础

《创新创业基础》课程是指导学生了解创新创业知识，培养学生创新精神、创业意识及创新创业能力的公共基础限定选修课程。通过学习，可以使大学生了解创新的概念，学习创新方法，培养创新思维，掌握创业的基本理论，培养学生团队意识、资源意识、风险意识、机会识别意识，商业计划等，促进学生创新创业能力的有效形成，使学生能有效做好职业生涯规划，毕业后顺利步入社会，选择创业项目，构建创业团队，引导大学生自主创业和自我未来发展，以创业带动就业。

18. 信息技术

《信息技术》课程是一门计算机应用入门的通识课，属于公共基

基础限定选修课程，针对学生地域和基础的不同，本课程既是信息技术的入门课，也是信息技能综合提高课程。本课从应用的角度出发，使学生掌握信息技术相关知识、基础概念和基本操作技能，能够熟练使用办公自动化软件，为其适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。通过本课程的学习，能够增强学生的信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。

19. 高职语文

《高职语文》是一门公共基础限定选修课，在大学一年级开设，课程兼具人文性、工具性、实用性和实践性，主要讲授应用文写作、文学素养、口才演讲。在教学过程中，使学生吸收优秀文化的营养，提高文化品位，培养学生健康的审美情趣和积极向上的人生态度，通过适合的教学案例，使学生感受中华文化的博大精深，提升学生爱国热情和文化自信，通过课上交流互动、写作与演讲的训练，使学生学会倾听、表达与交流，能运用明确、通顺的文字表达自己的观点、看法，提高学生语言运用和文字表达能力。本课程整合运用讨论、启发等教学方法，授课方式为教授与讨论相结合、指导与自学相结合、课堂学习与课外自学相结合，以案例教学法为主，注重常用文体的写作训练，同时培养学生阅读、欣赏、理解能力和语言交往能力，进而提升人才培养成效，培育适应时代发展的社会主义事业的建设者和接班人。

20. 中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》是一门公共基础限定选修课。该课程是一门讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高学校教育文化品位和学生人文素养的课程。本课程以高等职业教育为切入点，力求贴近学生生活，体现职业教育特色，注重科学性、知识

性、趣味性相统一。目的在于提升大学生文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生的人文素养。通过学习本课程，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

21. 艺术鉴赏

《艺术鉴赏》是一门集理论与实践为一体的综合课程。通过学习基本的艺术知识，从而提高学生艺术鉴赏能力，激发学生艺术鉴赏的自主意识。该课程通过对艺术作品进行分析，使学生理解作品的艺术特色，领略艺术作品的恒久魅力。课程融知识性、思想性、趣味性、启发性于一体，潜移默化地激励人的精神，启迪人的心智，温润人的心灵。培养学生形成正确的人生观、价值观，造就新时代具有深厚人文情怀的高素质人才。

22. 大学生健康教育

《大学生健康教育》是一门公共基础限定选修课，主要讲授常见疾病用药常识、抗生素使用原则，校园疫情防控、新冠病毒传播途径及危害、传染病（结核病、流感、肝炎、诺如病毒）预防、创伤救护大众避险、急救常识心肺复苏、用眼健康、艾滋病宣传、烟草及毒品危害等内容。针对高校学生关注的健康问题，课程教学把握宣传节点、创新教学思路，丰富教学载体、重视教育实效使学生掌握维护健康的知识和技能，形成文明、健康的生活方式，提高健康管理能力，具备基本健康素养，增强全民健康的社会责任感。

23. 人文艺术类

《人文艺术类》课程是一类公共任选课统称。学生在第三或第四学期在学校公布的目录中任选一门（不与《自然科技类》同时选修），每门课程均 20 学时，2 学分。该类课程旨在使学生了解人文知识、理

解人文思想、具备人文精神、掌握人文方法；同时向学生普及音乐、书法、美术、舞蹈、戏曲等艺术类课程基础知识，引导学生把握艺术表现的寓意，提升学生基本的审美品质和艺术理论水平。

24. 自然科学类

《自然科学类》课程是一类公共任选课统称。学生在第三或第四学期在学校公布的目录中任选一门(不与《人文艺术类》同时选修)，每门课程均 20 学时，2 学分。该类课程旨在向学生讲授自然科学、科技发展现状、新技术等知识，让学生了解自然科学的基本原理与实际应用，紧跟时代科技，提升学生的科学素养。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

(1) 老年人生理结构与机能

《老年人生理结构与机能》是智慧健康养老服务与管理专业的一门专业基础课。本课程主要讲授人体的基本结构和功能、躯体结构与运动、物质摄取与废物排泄、生殖、物质转运、生命活动的调控、衰老与长寿等方面的内容。通过本课程的授课，使学生了解正常人体的形态结构与功能；通过实验课，使学生掌握人体实验课基本的方法；通过了解衰老的变化特点，为后面的专业课打下坚实的基础。

(2) 老年养生保健

《老年养生保健》是一门从理论过渡到实践的应用型课程，本课程可分为理论基础和实践技能两部分。理论基础以现代解剖学、传统中医经络学、中西医病因病机学、康复治疗学、理疗学多学科基础知识。实践技能通过自然疗法和人工疗法两种手段对 20 种老年病进行预防保健和基本干预处理。通过学习加强学生动手实践能力，可以在实习及未来生活工作中对老年人身体健康起到保健效果并可增强学生对多种老年常见病预防的知识。本课程将学生从抽象的理论学习过

渡到形象的实践操作，旨在现实生活工作中如果学生遇到老年人部分健康问题，可以自己独立分析问题根源，敢于并有能力动手去解决问题。

（3）老年服务伦理与法律法规

《老年服务与伦理与法律法规》课程主要从老年服务职业道德规范、老年服务伦理的历史和现代转化、老年服务道德的培养方法、道德素养的重要途径、老年人权益保障法等几个方面进行教学。本着理论与实操相结合的原则，充分考虑到我国老年服务一线从业人的道德素养和礼仪，针对学生未来的从业岗位，提高学生道德素养，并能熟练地运用所学知识分析和解决具体养老过程中遇到的问题，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重老人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

（4）老年常见疾病预防与照护

《老年常见疾病预防与照护》是智慧健康养老服务与管理专业的专业基础课程，本课程主要讲授老年护理基本概念及主要内容、老年常见病证的护理、老年急症的急救护理、老年人的健康管理、老年各系统疾病的预防及护理等五个教学模块。旨在培养具有老年健康专业知识、健康专业能力的高素质老年健康管理工作者。

（5）老年健康管理

《老年健康管理》以医学管理模式——健康管理为基础，通过全方位地讲解如何分析解读体检报告，来对老年人的健康状况做出评估和有效干预，并以二十余种老年人常见疾病为例进行了具体的健康指导。通过本课程的学习旨在为老年人提供相关医学知识，帮助老年人主动地、科学地实施健康管理，具有广泛的科学性、通俗性和实用性。

（6）老年发展心理学

《老年发展心理学》是智慧健康养老服务与管理专业的专业必修

课程，老年发展心理学在学生具备扎实的普通心理学知识的基础上，掌握生命周期内各个阶段中心理发展的重要课题，并能够运用相关的理论对发展中的心理年龄特征与关键问题进行分析和解释，能够运用研究与实践活动的设计，培养学生基本的研究技能和探究态度，提高学生解决问题的能力，培养学生崇尚科学、求真务实、敢于创新和积极实践的科学态度。

（7）老年人能力评估实务

《老年人能力评估实务》是智慧健康养老服务与管理专业的专业必修课程，该门课程使学生了解老年人评估基本要求；熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧常见风险对应处理办法；掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有老年人评估的能力。

2. 专业核心课程

（1）基础护理

《基础护理》是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程，该门课程使学生了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容；熟悉老年人的身心特点和常见疾病及特点、常见的护理诊断及医护合作性问题；掌握满足老年人生理、心理、治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识。掌握健康评估的方法，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年护理的各种操作技能。

（2）健康照护

《健康照护》是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程，主要内容分为三个方面，生活照护，基础照护，及康复照护。生活照护：学生能够掌握对生活不能完全自理的老年人给予特殊的饮食、排

泄、睡眠、清洁等每天进行的最基本的一些日常生活活动方面照护的知识与技能。基础照护：学生能够掌握为生活不能全自理的老年人实施健康照护，并学习如何对临终老年人实施临终关怀照料。康复照护：本章主要叙述了老年人康乐活动和功能锻炼两方面的内容。要求学生能够掌握教会老年人正确使用辅助器材，帮助老年人进行穿脱衣服的训练，掌握体位移动知识，帮助老年人进行体位转换。

（3）老年心理咨询与干预

本课程是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程，主要分为三个模块，即：心理咨询与关系的建立、心理评估与诊断和心理治疗。包括认识正常异常心理状态、临床常见评定量表测量和解释、老人常见精神行为障碍诊断与照护、失智老人认知训练方法与原则等32个任务。通过学习帮助学生掌握心理健康标准，尊重老人个体差异的基础上，掌握为老人精神行为进行评估，能够从整体上对老人进行心理与精神护理，能够识别老年人常见的心理问题，有效开展老年人心理照护工作，能够根据老年人心理变化特点，开展促进老年人心理健康的措施，进一步帮助老年人保持良好的心理品质和健全的人格。

（4）养老机构经营与管理

《养老机构经营管理》是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程，本课程教学内容经过解构、重构、序化成四个循序渐进、相互紧密联系的学习模块，并将职业岗位工作任务转化为学习任务，将职业岗位工作情景转化为学习情景，将职业岗位知识、能力、素质要求转化为课程培养目标要求。课程模块设计遵循了学生课程学习的基本认知规律，体现以能力培养为重点、以养老机构工作任务及工作过程设计学习性工作任务的原则。让学生从专业角度认识养老机构性质、特点、类型、服务内容、服务标准、工作过程、服务流程以及组织机构设置、人员编制等内容。养老机构业务主要包括养老护理服务、医

疗服务、膳食服务以及财务和安全管理等内容。从基层管理角度，需要让学生系统了解和掌握这些业务活动的内容、目标、原则和方法，进而培养学生在这些业务管理岗位上的计划、组织、领导和控制能力。基于这一行业特点，系统介绍国内广泛使用的管理方法和一些最新的管理方法，以期培养学生在不同管理岗位上的决策与计划、组织、领导、控制和创新能力。

（5）老年人生活能力康复训练

《老年人生活能力康复训练》是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程本课程主要使了解生活能力康复训练涵义、适应症与禁忌症；掌握运动疗法、物理因子治疗以及老年常见疾病的康复治疗技术等。熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法、掌握老年人生活活动能力、老社区活动能力康复训练等知识，具备为老年人进行生活能力康复训练的能力。

（6）失智老年人照护

《失智老年人照护》是一门从理论过渡到实践的应用型课程，通过学习加强学生的综合能力，可以在实习及未来的生活、工作中对失智老年人进行全方面照护，能够掌握不同阶段认知障碍老年人的护理要点，并能够对各个时期的认知障碍老年人实施照护服务，使失智老年人能够安度晚年。本课程将学生从理论知识过渡到实际操作，旨在现实生活中如果学生遇到失智老年人需要照护的时候，可以自己独立分析问题根源，敢于积极应对及顺利解决问题。

（7）老年人营养与饮食

《老年人营养与饮食》是智慧健康养老服务与管理专业的一门理论与实践相结合的核心课程。主要培养学生对老年人饮食方案的设计指导能力，其目的和任务是让学生掌握正常老年人的配餐方法及对疾病老人的饮食指导，并能灵活应用，为以后就业打下基础。通过该课

程的学习，使学生系统和扎实的掌握老年人营养专业知识，并能够为老年人配餐，了解中医药基本原理通过膳食调整老年人的身体状况，为一些老年常见病患者配制特殊食谱。

3. 专业拓展课程

(1) 岗位群安全教育

本课程主要学习智慧养老系统功能、智慧养老信息系统的生命周期、智慧养老相关标准、智慧养老系统安全、经营管理安全知识等，以使具备从事智慧健康养老服务与管理相关岗位的基本素质。

(2) 岗位群理论教育

本课程主要学习智慧养老政策、治理与发展，学习养老服务、居家社区和机构养老政策规定、医养结合和养老保障政策规定等法规、互联网和物联网相关政策、信息化和信息惠民政策等，提高学生的法规安全意识、运营管理安全等。

(3) 老年运动与养生保健

《老年运动与养生保健》分为四部分内容：台球与太极拳保健养生、老年舞蹈与运动养生、门球与八段锦、柔力球。通过学习培养学生掌握相关的技能和锻炼方法，并将所学知识运用到实际生活和工作中，养成终身体育意识；培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质。

(4) 老年社会工作方法

《老年运动与养生保健》主要讲授老年社会工作理论基础、多角度老年社会工作评估、老年社区工作、老年机构照顾、老年教育、老年社会保障、老年文化工作。通过学习使学生比较全面系统的了解和掌握老年社会工作的基本概念、基本理论和基本知识，树立为老服务的理念，并能熟练地运用所学知识分析和解决具体养老过程中遇到的问题。具体包括知识目标、能力目标和职业素质目标。知识目标：了解我国老龄化发展趋势及老龄化带来的社会经济问题，熟悉我国养老

的现状及养老需求和未来的发展趋势，系统掌握老年社会工作的理论、方法和技巧。能力目标：通过学习，学生能具体运用所学到的知识及现行的福利制度政策为各类老人解决问题。素质目标：让学生在完成工作任务的过程中培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重老人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

（5）职业素养

《职业素养》分为四部分内容：职业道德和照护礼仪、POP 绘画、应用文写作以及中国茶艺。是一门为大学生“精神成人”提供坚实价值根基的公共课程。作为对大学生进行人文素养教育的基础课程，本课程应能够引导学生在中学语文学习的基础上进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养。主要教学内容：老年照护服务技能等级应具备的职业素质和职业能力。老年照护组织沟通和服务礼仪等相关的知识。

（6）适老环境与老年辅助器具应用

本课程主要贯穿现代养老观念，以实用技能为主线，讲授适老环境概论、室内外区域适老化环境设计、典型案例；老年辅助器具认知、个人移动类辅助器具应用、老年人日常生活类辅助器具应用、老年人家务管理类辅助器具应用等。着力提高学生的学习能力、实践能力、判断能力、创新能力，教育学生学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活、学会做人做事，促进学生主动适应社会能力。

（7）养老机构管理软件应用与智能养老

该课程突出职业特色，培养学生具有利用现代网络和软件工具，处理实际问题的能力；具有优化整合福利机构资源、业务流程和服务项目的的能力；具有制定正确合理的养老护理计划的能力；具有制定正

确合理的康复护理计划的能力；具有为老人办理出入院、管理老人档案的能力；具有制定正确合理的膳食食谱的能力；具有一定的财务收费、结算、统计和管理的能力；具有利用软件工具，对机构有关信息统计分析的能力。

(8) 老年人活动组织与策划

《老年人活动组织与策划》是一门专业拓展课程，该门课程学习和分析掌握老年活动在调研、策划、管理、服务与评估等各个不同阶段的工作流程、策略、工作方法和技巧。通过学习培养学生老年活动策划应用，侧重于实践性。系统学习老年活动流程中理论知识与原理并结合实践教学环节，使学生能够掌握老年活动流程中实际操作能力，培养学生具备活动中的认知能力、组织与策划能力、系统全面分析问题的能力及组织协调能力，在实习和工作中能够深入企业，建立良好的团结互助的团队精神。

(9) 老年产品开发及营销

围绕老年产品市场营销必需掌握的知识、技能和素质，按照“理解营销基理念——分析老年产品营销机会——营销目标市场确定与定位——制定竞争战略和构建老年产品品牌——产品规划和价格制定——传递产品价值——传播产品价值”的逻辑框架组织教材内容。增强学生市场营销职业意识，尤其是结合网络时代营销理论与实践的新变化，注重学习营销新观念、新技术、新方法和新手段，为老年服务培养高素质营销人员。

4. 实践技能课程

（1）岗位群综合技能训练

主要对学生进行健康管理师的训练，并考取健康管理师职业资格证书。着重培养学生动手操作能力，掌握和熟悉老人健康管理理论知识与技能，做好老年评估、老年照护以及养老机构的顾问等。

（2）健康照护实训

《健康照护实训》主要通过现场教学和理论与实训一体化相结合授课。主要内容分为三个方面，生活照护，基础照护，及康复照护。生活照护：学生能够掌握对生活不能完全自理的老年人给予特殊的饮食、排泄、睡眠、清洁等每天进行的最基本的一些日常生活活动方面照护的知识与技能。基础照护：学生能够掌握为生活不能全自理的老年人实施健康照护，并学习如何对临终老年人实施临终关怀照料。康复照护：本章主要叙述了老年人康乐活动和功能锻炼两方面的内容。要求学生能够掌握教会老年人正确使用辅助器材，帮助老年人进行穿脱衣服的训练，掌握体位移动知识，帮助老年人进行体位转换。

（3）老年心理咨询与干预实训

本课程主要分为三个模块，即：心理咨询与关系的建立、心理评估与诊断和心理治疗。包括认识正常异常心理状态、临床常见评定量表测量和解释、老人常见精神行为障碍诊断与照护、失智老人认知训练方法与原则等 32 个任务。采用案例分析、角色扮演相结合的技能训练的方法，使学生掌握分析、诊断、治疗和照护老年人心理问题与精神行为障碍的能力。

（4）失智老年人照护实训

《失智老年人照护实训》是一门从理论过渡到实践的应用型课程，身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护等四个模块中的各项实际操作为基础进行技能训练，通过技能训练加强学生的综合能力，可以在实习及未来的生活、工作中对失智老年人进行全

方面照护。

(5) 老年运动与养生保健实训

《老年运动与养生保健实训》主要开展太极拳、老年舞蹈、门球等基本技术和规定套路。通过学习培养学生掌握相关的技能和锻炼方法，并将所学知识运用到实际生活和工作中，养成终身体育意识；培养学生吃苦耐劳、顽强拼搏的意志品质。

(6) 职业素养实训

《职业素养实训》中的照护礼仪、POP 绘画、应用文写作以及中国茶艺。是一门为大学生“精神成人”提供坚实价值根基的公共课程。作为对大学生进行人文素养教育的基础课程，本课程应能够引导学生在中学语文学习的基础上进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养。主要教学内容：老年照护服务技能等级应具备的职业素质和职业能力。老年照护组织沟通和服务礼仪等相关的知识。

(7) 职业技能等级认定

对照健康管理师的要求，在各门课程的教学和各项实习、实训过程中侧重职业鉴定内容特别是实践技能的训练，利用一周时间集中进行有针对性的理论知识复习和实作训练，完成职业技能鉴定考试，取得职业技能证书，以增强就业竞争能力。

(18) 岗位实习

岗位实习是智慧健康养老服务与管理专业的综合性实践教学环节。学生学完规定的课程后，到老年人服务与管理工作岗位进行实习，熟悉老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年人康复训练、医养个案管理、健康养老顾问（管家、秘书）、养老机构运营与管理等，培养学员综合运用所学知识，提高分析问题和动手解决问题的能力。增强实践技能，实现教学与岗位的零对接。

(19) 毕业设计（论文）

毕业论文是教学全过程中最后阶段的实践性教学环节，是培养学生实践能力的重要综合性训练，是衡量学生是否达到教学计划培养目标中业务规格基本要求的重要手段。在专业教师的指导下，学生结合所学专业知 识，针对企业生产实际，进行专题研究。尽可能使学生在分析能力、检索文献资料能力、数据处理能力、阅读中文、外文资料能力等方面都得到一定的训练。同时还应重视学生应用技能的训练。

（三）课程体系与培养规格关系矩阵

课程与培养规格支撑关系详见矩阵表（附录 1）。

七、教学进程总体安排

教学进程总体安排详见教学计划表（附录 2）。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教育学、心理学、社会学、护理学、营养学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人能够较好地把握国内外养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或

本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并实施网络完全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

强化校内实训的内涵建设，营造真实的职业工作环境与职业氛围，为更好的配合新课程体系下理实一体化教学的需要，通过新建、扩建实训室 5 个，将校内实训基地增加到 16 个。在健康管理工作室、老年生活护理实训室、老年康复实训室、老年社会工作实训室、养老机构物联网开发实训室、模拟接待处、老年膳食营养实训室、养老机构管理实训室基础上，扩建老年介护实训室，新建中医保健实训室等。实训室将为专业核心课程和专业技能实训提供良好的教学条件，为养老服务类专业实训提供平台，为校企合作体制机制创新、人才培养模式改革提供有力支持。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地具有教学、生产“双重任务”，既承担学校的实践教学任务，成为学生实训场所，又要面向社会承担智慧健康养老服务与管理任务。与北京千禾养老服务有限公司、上海新东苑快乐家园、

南京常青藤养老机构、辽阳市养老院、东软熙康健康管理中心等二十余家企业合作，使校外实训基地数量达到十余个，满足学生6个月以上的实训需求。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供养老照护、老年社会工作等相关实习岗位，涵盖当前相关养老产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，也可以由专业教师自行编写，行业专家参与编写和审核完成，更加适合企业对人才需求的教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人口老龄化、老年照护、养老机构管理、智慧健康养老、老年学、老年辅助器具设计与应用、养老相关标准及白皮书等；及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

4. 课程思政资源

建设课程思政示范课程，饱含思政元素的专业教材将思政教育于专业教学相结合，扎实推进立德树人根本任务，做到润物细无声。

（四）教学方法

专业课程务必与思政教育全程融合，在理论教学和实践教学中，培养学生对国家、对社会的真挚情感和责任担当，培养合格中国特色社会主义建设者和接班人。

本专业课程强调以学生为主体，教师为主导的教学理念，教学内容和课程体系构建坚持以就业为导向、以能力为本位的职业教育指导思想，体现以职业素质为核心的全面素质教育培养。

本专业改革传统教学模式，建立行业专家全程参与教学运行模式。邀请来自行业的专家直接参与从教学计划的制定到课程评价的全过程，运用目前国际上较流行的问题导向教学方法，教学内容紧跟行业的实际问题与发展需要，教学过程强调“以学生为中心，注重能力培养，解决实际问题，讲究团队协作”，根据学生特点，启发学生“习知识、练技能、重运用”，激发学生学习兴趣，着力培养学生学习与创新能力，以及在工作中解决实际问题的能力。在行业和机构所提供的真实工作场景中要求学生从真实的案例入手，让他们更快更早地了解养老服务岗位的实际需要，从而全面实现课堂教学与课外训练相结合、模拟仿真与床旁实战相结合、角色扮演与实地见习相结合、校内实训与校外实习相结合，使学生们的职业能力得到全方位地锻炼和培养。

（五）学习评价

1. 教学评价标准体系

建立科学的考核评价体系。通过校企合作，探索人才培养质量评价新模式，开展人才培养质量评价体系改革，形成以第三方评价为主的人才培养质量评价体系。扩展评价主体，加强第三方评价，将各利益相关方作为评价主体，具体措施如下：

第一，考核评价机制建设

与行业企业紧密合作，建立过程性评价，结果性评价相结合的考核机制，实现评价结果的持续改进。并且对评价过程、评价指标、评价标准、评价方法持续改进，引入用人单位对毕业生在社会公德、职业道德、职业能力、服务意识、创新能力等综合素质方面的评价。达到社会、企业、学生、学校四方共同满意的目的。

第二，形成多元化考核的评价格局

建立多元化评价体系：主要包括社会、企业、学生和学生对教育过程进行全面评价，共同监控课程体系改革、创新教学内容与方法、改善教学环境、提升师资队伍水平，为改进实践教学、深化内涵建设提供科学、准确的信息参考；根据评价结果持续改进教育质量，更新评价标准，完善人才培养质量保障体系。首先要根据专业培养目标和就业要求，建立课程标准，改革考核评价方法，然后对学生的素质要进行全面评价，特别重视学生运用理论知识解决实际问题的能力。对不同的课程，采取不同的评价方式，淡化书面考试，强化实际能力的考核，形成书面考试、过程式考试、基本功测试、现场考试、职业资格证书考核、实际操作相结合的多种形式评价体系。尤其重视实践课程学习质量控制，通过仿真操作、健康管理仪器操作与结果分析、心理实训、职业岗位实习或毕业综合实践实施监控。实践教学根据其自身特点，除考核分析学生的操作技能外，还应考察学生的实习态度、工作作风、遵守纪律、遵守操作规程情况等。以此来完善人才培养质量

保障体系，以培养出高质量的老年服务与管理的高技能人才。

2. 教学评价方式

借助信息技术，将教学评价标准融合于教学的全过程，建立多元的教学考核评价方式，公共基础课程、专业基础课程采取线上过程考核与结果性考试相结合形式进行成绩评定；专业核心课程与专业技能操作课程采取线上考核与线下实作相结合模式进行评价考核；专业拓展性课程和毕业设计采取项目引导，任务驱动的模式进行考核评价。

（六）质量管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和人才培养目标达成情况。

专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学时学分要求

具备学籍，在规定时间内修完教学计划规定的全部课程，成绩合格并取得规定的学分，思想品德评定合格，准予毕业。

（二）素质、知识、能力要求

达到培养规格中要求的全部素质、知识、能力目标要求。

(三) 证书要求

取得健康管理师证书。

十、附录

附录 1

课程体系与培养规格关系矩阵表

养规格 课程名称	素质				知识									能力				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5
思想道德与 法治	●	●	●		●										●			
毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	●	●	●		●										●			
形势与政策	●	●	●	●	●										●			
体育	●	●	●	●	●										●	●		
军事理论	●	●	●		●										●			
军事技能	●	●	●	●	●										●			
心理健康	●	●	●	●	●										●			
高等数学	●		●	●	●										●			
公共英语	●	●	●		●										●			
劳动教育	●		●		●										●			●
劳动实践	●	●	●	●	●										●			●
社会实践	●	●	●	●	●										●			
艺术实践	●		●	●	●										●			
习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论	●	●	●		●										●			
中国共产 党史	●	●	●		●										●			
职业发展与 就业创业指 导		●		●	●	●									●			

创新创业基础		●			●	●							●			
信息技术		●			●	●							●			
高职语文					●								●			
中华优秀传统文化	●	●	●		●								●			
艺术鉴赏			●		●								●			
大学生健康教育	●		●		●								●			
人文艺术类	●		●		●								●			
自然科学类	●		●		●								●			
老年人生理结构与机能	●	●		●	●	●							●	●		
老年养生保健	●	●	●	●	●								●	●		
老年服务伦理与法律法规	●	●	●		●	●	●					●	●	●		
老年常见疾病预防与照护	●	●		●	●			●		●			●	●		●
老年健康管理	●	●			●	●						●	●	●		
老年发展心理学			●		●					●			●	●		
老年人能力评估实务	●	●	●	●	●		●			●			●	●		●
基础护理	●	●	●	●	●			●		●			●	●		
健康照护	●	●	●	●	●								●	●		
老年心理咨询与干预	●	●	●	●	●					●			●	●		
养老机构经营与管理	●	●	●	●	●							●	●	●		
老年生活能力康复训练	●	●	●	●	●			●					●	●		●
失智老年人照护	●	●	●	●	●			●		●			●	●		●
老年人营养与饮食	●	●	●	●						●			●	●		●
岗位群安全教育	●	●	●	●	●	●							●	●		●
岗位群理论教育	●	●	●	●	●	●							●	●		●

老年运动与 养生保健	●	●	●	●	●									●	●	●	●	●
老年社会工 作方法	●	●	●		●									●	●			
职业素养	●	●	●	●	●	●								●	●		●	
适老环境与 老年辅助器 具应用	●	●	●	●				●						●	●			
养老机构管 理软件应用 与智能养老	●	●	●	●	●	●		●						●	●		●	
老年人活动 组织与策划	●	●	●	●	●							●	●	●	●	●	●	●
老年产品开 发与营销	●	●	●	●				●						●	●			
岗位群综合 技能训练	●	●	●	●				●	●	●				●	●	●	●	●
健康照护	●	●	●		●			●		●				●	●			●
老年心理咨 询与干预	●	●	●	●	●						●			●	●	●		
失智老年人 照护	●	●	●		●			●		●				●	●			●
老年运动与 养生保健	●	●	●	●								●		●	●	●	●	●
职业素养	●	●	●		●									●	●		●	
职业技能等 级认定		●	●	●							●	●		●	●	●	●	●
岗位实习	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
毕业设 计 (论文)			●		●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●

附录 2

智慧健康养老服务与管理专业 2022 级教学计划表

一、周数分配表

周 次	课 程	入 学 教 育 军事训练	地 理 教 学	实 训 实 习	劳 动 实 践	考 试	毕 业 教 育	机 动	假 期	学 期 合 计	学 年 合 计
第一学年	1	2	13	1	0	1	0	3	5	25	51
	2	0	13	1	0	1	0	3	5	26	
第二学年	3	0	13	0	1	1	0	3	5	26	52
	4	0	13	1	0	1	0	3	5	26	
第三学年	5	0	12	5	0	1	0	3	5	26	44
	6	0	0	17	0	0	1	0	0	18	
合 计		2	64	34	1	5	1	15	25	147	147

二、教学进程表

课程类别	序 号	课程性质	课程代码	课程名称	考试学期	考查学期	修学总学时		学 分	修学周数及周学时									
							总学时	理论教学		实践教学	一 年 级		二 年 级		三 年 级				
											1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
公共基础课程	1	必修课	08000261/2	思想道德与法治1/且	2	1	48	32	16	3	2*12	2*12							
	2	必修课	08000223/4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1/且	4	3	64	48	16	4			2*16	2*16					
	3	必修课	08000031/2/3/4	形势与政策1/且/且/且			1234	32	32	0	1	2*4	2*4	2*4	2*4				
	4	必修课	08000051/2/3/4	体育1/且/且/且	24	13	108	4	104	6	2*13	2*13	2*14	2*14					
	5	必修课	08000130	军事理论	2		36	36	0	2		2							
	6	必修课	08000140	军事技能		1	112	0	112	2	2周								
	7	必修课	08000070	心理健康	1		32	26	6	2	2*16								
	8	必修课	08000071/2	高等数学1/且	12		52	52	0	4	2	2							
	9	必修课	08000041/2	公共英语1/且	12		128	112	16	8	4*16	4*16							
	10	必修课	03000010	劳动教育	3		16	6	10	1					2*8				
	11	必修课	08000240	劳动实践		1-6	84	0	84	4.5									
	12	必修课	03000020	社会实践		1-6	28	0	28	1.5									
	13	必修课	08000250	艺术实践		1-6	16	0	16	1									
	14	限选课	08000190	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1	16	16	0	1	2*8								
	15	限选课	08000200	中国共产党党史		2	16	16	0	1		2*8							
	16	限选课	03000030	职业发展与就业创业指导1/且		23	24	20	4	2			2*8	2*8					
	17	限选课	08000121/2	创新创业基础1/且		12	32	24	8	2	2*8	2*8							
	18	限选课	08000160	信息技术		2	26	13	13	4		4							
	19	限选课	08000060	高职语文		1	26	26	0	2	2								
	20	限选课	08000210	中华优秀传统文化		4	16	16	0	1					2*8				
	21	限选课	08000230	艺术鉴赏		3		0	0	2					2				
	22	限选课	08000230	大学生健康教育		2	16	16	0	1		2*8							
	23	任选课	09000330	人文艺术类			20	20	0	2					2*10				
	24	任选课	09000330	自然科技类			34	20	20	0	2				2*10				
25	必修课	23020011/2	老年人生理结构与机能		12		52	52	0	4	2	2							
26	必修课	23020022/3	老年养生保健			23	52	16	36	4		2	2						
27	必修课	23020030	老年服务伦理与法律法规		1		26	26	0	2	2								
28	必修课	23020043/4	老年常见病预防与照护		34		52	44	8	4			2	2					
29	必修课	23020050	老年健康管理		3		26	26	0	2			2	2					
30	必修课	23020060	老年发展心理学		1		26	26	0	2	2								
31	必修课	23020070	老年人能力评估实务		4		26	26	0	2				2					
32	必修课	23020082/3	基础护理		23		52	20	32	4		2	2						
33	必修课	23020090	健康照护		1		26	26	0	2	2								
34	必修课	23020100	老年心理评估与干预		4		52	26	0	2				2					
35	必修课	23020113/4	养老机构经营与管理		34		52	52	0	4			2	2					
36	必修课	23020123/4	老年生活能力康复训练		34		52	18	34	4			2	2					
37	必修课	23020132/3	失智老年人照护		23		26	26	0	2		2	2						
38	必修课	23020140	老年人营养与饮食		3		78	38	40	6				6					
39	限选课	23020150	岗位群安全教育		5	120	120	0	3									10	
40	限选课	23020160	岗位群理论教育		5	96	96	0	3									8	
41	选修课	23020170	老年运动与养生保健		1		26	26	0	2	2								
42	必修课	23020180	老年社会工作方法		4		26	26	0	2				2					
43	选修课	23020190	职业素养		1		26	26	0	2	2								
44	必修课	23020200	适老环境与老年辅助器具应用		4		26	12	14	2				2					
45	必修课	23020210	养老机构管理软件应用与智能养老		4		26	26	0	2				2					
46	必修课	23020220	老年人活动组织与策划		4		26	14	12	2				2					
47	必修课	23020230	老年产品开发与营销		4		26	26	0	2				2					
48	限选课	23020240	岗位群综合技能训练		5		0	84	4.5									3周	
49	必修课	23020251/2/3	健康照护实训		123		84	0	84	4.5	1周	1周	1周						
50	必修课	23020260	老年心理评估与干预实训		4		28	0	28	1.5								1周	
51	必修课	23020274/5	失智老年人照护实训		45		84	0	84	4.5								2周 1周	
52	选修课	23020282/3	老年运动与养生保健实训		23		84	0	84	4.5	2周	1周							
53	选修课	23020292/3/4	职业素养实训		234		84	0	84	4.5	1周	1周	1周						
54	必修课	23020300	职业技能等级认定		5		28	0	28	1.5								1周	
55	必修课	23020310	岗位实习		6		270	0	270	9								9周	
56	必修课	23020320	毕业设计(论文)		6		240	0	240	8								8周	
合 计							2866	1329	1595	167	28.0	30	30	28	18	30			
实践教学占比、每学期课程门数								43.5%	55.65%		17	18	18	18	5	2			

