



辽宁铁道职业技术学院  
Liaoning Railway Vocational and Technical College

# 适应社会需求能力自评报告 (2018)



辽宁铁道职业技术学院

二〇一八年九月

# 目 录

<b>1 办学基础能力</b> .....	<b>1</b>
1.1 经费保障 .....	1
1.2 办学条件 .....	1
1.2.1 教学、科研仪器设备值 .....	1
1.2.2 基础设施 .....	2
1.3 智慧校园 .....	2
1.3.1 网络建设 .....	2
1.3.2 平台建设 .....	3
1.3.3 网络教学资源建设 .....	3
<b>2 “双师”队伍建设</b> .....	<b>5</b>
2.1 师资队伍概况 .....	5
2.2 “双师”教师比例 .....	5
<b>3 专业人才培养</b> .....	<b>7</b>
3.1 专业人才培养模式 .....	7
3.2 专业点学生分布 .....	8
3.3 专业结构与特色 .....	9
3.4 专业课程体系 .....	10
3.5 校内外实训实践基地 .....	11
3.5.1 校内实践基地 .....	11
3.5.2 校外实训基地 .....	11
3.6 校企合作 .....	12
3.6.1 企业订单 .....	12
3.6.2 年支付企业兼职教师课酬 .....	13
3.6.3 企业提供的校内实践教学设备值 .....	13
<b>4 学生发展</b> .....	<b>14</b>
4.1 招生计划完成质量 .....	14
4.2 毕业生去向 .....	14
4.3 就业质量 .....	15

4.3.1 直接就业率.....	15
4.3.2 各专业就业率.....	15
4.3.3 专业对口就业率.....	16
4.4 毕业生资格证书获得.....	17
<b>5 社会服务能力.....</b>	<b>18</b>
5.1 政府购买服务到款额.....	18
5.2 技术服务到款额.....	18
<b>6 挑战对策.....</b>	<b>20</b>
6.1 挑战机遇.....	20
6.1.1 生源危机越来越严重.....	20
6.1.2 同行业竞争越来越激烈.....	20
6.1.3 师资队伍结构稍显不足.....	20
6.1.4 内涵建设工作中存在一些问题.....	21
6.2 对策措施.....	21
6.2.1 依托行业，对接岗位需求，提高人才培养质量 ..	21
6.2.2 校企深度融合，深化工学结合的人才培养模式 ..	21
6.2.3 强化师资培养，打造“双师型”教师团队 .....	22

## 1 办学基础能力

### 1.1 经费保障

我校办学经费收入全部来自于国家财政性教育经费和事业收入。2015年、2016年、2017年国家财政性教育经费见表1-1。

表1-1 本校办学经费情况

项目	2015年	2016年	2017年
国家财政性教育经费（万元）	5776.75	5589.2	7775.05
事业收入（万元）	4717.5	5031.4	4755.1
其中：学杂费收入（万元）	3920.5	4286.9	4115
全日制学历在校生数（人）	6858	6946	7002
生均财政拨款水平（万元/人）	0.84	0.80	1.11

由表可见 2015年、2016年、2017年我校生均财政拨款水平为0.84万元/人、0.80万元/人、1.11万元/人。

### 1.2 办学条件

#### 1.2.1 教学、科研仪器设备值

2015年、2016年、2017年我校教学、科研仪器设备总产值分别为4118.49万元、4843.52万元、5911.65万元，如图1-1。

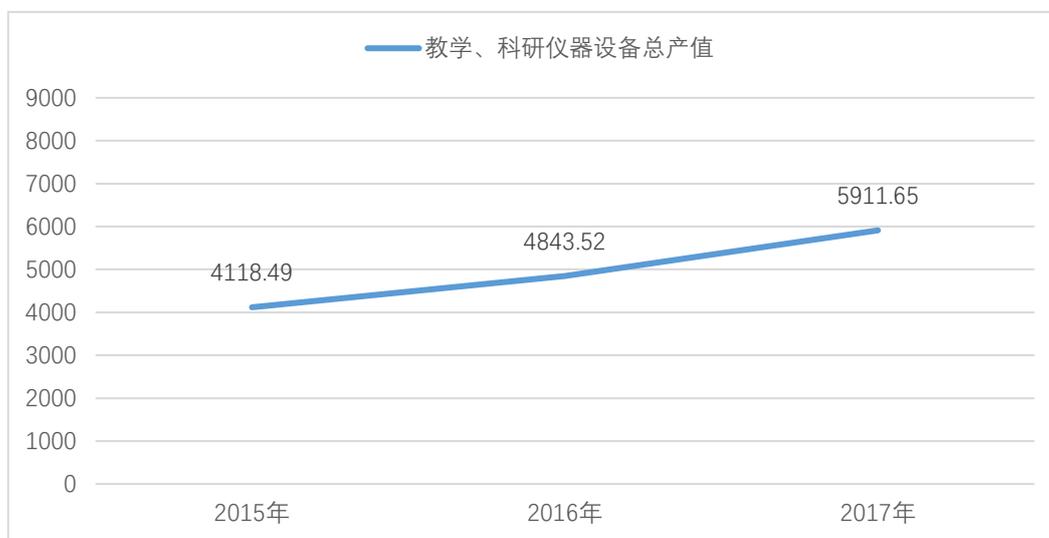


图1-1 我校教学、科研仪器设备总产值

生均教学、科研仪器设备值分别为 0.60 万元/人、0.70 万元/人、0.84 万元/人，近三年我校生均教学、科研仪器设备总产值逐年递增，2017 年教学、科研仪器设备值提升幅度较大和速度较快。

### **1.2.2 基础设施**

截止到 2017 年 8 月 31 日，我校占地面积为 288698.6 平方米（学校产权 137178.6 平方米），教学科研及辅助用房 73173.3 平方米（学校产权 54263.3 平方米），行政办公用房面积 16283 平方米（学校产权 6379 平方米）。学历教育在校生总数为 7002 人，生均教学及辅助、行政办公用房面积为 12.78 平方米/人。建有校内实践基地 17 个（包括实习实训演练室和演练场 70 个，其中运输接发列车实训中心、铁道信号实训基地和校内实习站场达行业先进水平），校企共建校外实习基地 71 个。

### **1.3 智慧校园**

学院 2010 年启动数字校园建设，2015 年启动智慧校园建设。经过近 7 年的建设，初步建成了“一网通+三平台”型智慧校园环境。

“一网通”是集办公管理、学习生活、休闲娱乐为一体、使用最新的理念和技术、方便运维的有线、无线无缝覆盖网络，师生在校园内随时随地接入互联网；“三平台”即以服务为中心的公务管理平台、基于混合式教学的在线学习平台、智能的校园安全平台。

#### **1.3.1 网络建设**

2017 年学校在原有基础上建成十万兆双核心、千兆到桌面覆盖全校的先进教学、办公网络。学校采用中国移动线路、中国联通线路出口总计带宽 500 兆。高配置的网络设备与先进的网络设计，保障了

整个网络高效稳定，完全具备了数字校园的运行、管理和使用的基本条件。学校建有网络多媒体计算机房 18 个，计算机 1244 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数（台）为 17.72 台。年内将完成所有教室改造，保证全校所有教室完成网络多媒体化建设。

2017 年学校无线校园网新增、改造 1370 余个无线 AP，出口带宽达到 10G。学校设有网络信息点数 1436 个。全校所有区域（办公、教学、实训、户外、寝室、集体活动）场所达成无线全覆盖，上网速度达到每秒 10 兆以上。各种移动学习、移动办公应用逐步上线，将极大提升学校信息化建设水平。

### **1.3.2 平台建设**

学校初步建成移动办公平台，能够完成公文审阅、单据报销、设备报修、信息提醒等工作，办公自动化程度较高。学校逐渐升级改造认识、学工、国资、科研系统，将行政管理、教务教学管理、网络课程级教学系统、教学资源库系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统、招生就业管理、学生管理、人事管理系统、财务管理系统、一卡通系统、监控系统和数据逐渐整合统一数据中心，逐步建成形成相互协调、数据共享、稳定可靠的软件、硬件一体化的智慧校园。

### **1.3.3 网络教学资源建设**

为保证教学质量，学校紧跟现场技术发展，提升学生就业竞争力，学校密切关注企业岗位需求，十分重视教学资源的开发及应用。经过不懈的努力建设，目前已经分别与清华大学教育技术研究所和瑞森教育两家企业合作建设了两个教学资源平台（库），并不断丰富教学资源内容。

现学校数字资源总量达 7628G，上网课程数 26 门，制作课件 290 个，开发制作微课 80 个。

为使教学资源最大化地促进教学质量提升，学校设专人管理教学资源平台，并制定了“教学资源建设管理办法”和“校级精品课评比办法”。当前学校已经实现无线网络全覆盖，全校师生可以 24h 访问网络学习空间和教学资源库，不仅使教与学突破了传统的时间和空间上的局限，更极大地促进了学生学习兴趣。

表 1-2 信息化教学条件

接入互联网出口带宽 (Mbps)		教学用终端 (计算机) 数 (台)	网络信息点数 (个)
5100		1244	1436
数字资源总量 (GB)	上网课程数 (门)	无线网络	
7628	26	<input checked="" type="checkbox"/> 全覆盖 <input type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无	
实现信息化管理范围	<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input type="checkbox"/> 教学质量管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input checked="" type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统		

## 2 “双师”队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，根据学校师资队伍建设规划，学校以“特色鲜明、质量优良，行业一流、省内示范”总体建设目标为指引，通过实施人才引进、教师培养培训、师资建设“三大工程”及人事制度改革等一系列举措，按照职业教育发展规律和特点，以师资引进和质量建设为重点，较大程度地提高了师资队伍整体水平。

### 2.1 师资队伍概况

近年来，学校积极引进高素质优秀人才，制定人才引进办法，重点引进学校主干专业具有铁路实践经验的专业技术人才。截至 2017 年 8 月 31 日，学校现有教职工 411 人，校内专任教师 364 人，行业企业兼职教师 78 人，折合教师数 364 人，生师比达到 19.24: 1。

### 2.2 “双师”教师比例

通过健全专业教师企业实践制度、校企协同打造双师型师资培养平台、加强专业教师企业实践考核与管理、加大经费投入等有力措施，使专业教师企业实践工作真正落到实处，切实提高了教师的实践能力。同时，学校特别注重加强青年教师培养培训，坚持以老带新，支持鼓励青年教师参与实践教学、实训基地建设等工作，使其专业素质和实践能力得到迅速提升。

为了强化双师型师资队伍建设，学校将教师参加培训进修和企业实践做为师资培养的重要内容。学校先后制订了《教师培训与企业实践管理办法》、《专业教师参加企业实践的管理办法》，明确了学校对教师参加各类培训、企业实践的要求，并为教师参加培训和企业实践提供资金支持等各方面保障。配套的相关制度规定参加企业实践的教

师在实践期间工资福利待遇正常发放，另外每天按 180 元标准支付企业实践补助，并报销住宿费和往返交通费。按照相关制度和办法规定，全面加强对教师培训和专业教师参加企业实践的管理与考核，将教师培训、参加企业实践纳入校内绩效考核和职称评聘的重要内容，对有关教师进行严格管理监督，确保培训与实践的质量。

截止 2017 年 8 月 31 日，我校 364 名专任教师中，专业教师 261 人，具有“双师素质”教师 247 人，占专任教师总数的 67.86%。

### 3 专业人才培养

学校坚持以“明德强技”为基本理念，以培养“专业技能强、综合素质高”的专业型人才为基本目标，以思想政治教育和专业技能教育为基础，以心理身体素质教育、文化素质教育为关键、创造能力素质教育为补充，初步构建了独具特色的大学生技能培养体系和保障机制。学校注重开展实践技能培训，开设各类实训课程共计 98 项，全校各专业学生全部参与技能实训，全年累计一万余课时，全面培养学生实操技能。各系举办各类技能大赛 22 场、专业知识竞赛 4 场、技能培训讲座 3 场，参与学生数量占全校学生总数的 35%，充分调动了学生学习专业技能知识的积极性和主动性。

#### 3.1 专业人才培养模式

为了培养学生良好的职业道德，掌握过硬的职业技能，多年来，学校严格遵循职业教育规律，坚持把促进就业作为办学导向，把提高能力作为办学目标，把校企合作作为办学途径，促进学生综合素质同步提高，不断创新“产教融合、工学结合”的人才培养模式。

铁道通信信号专业探索并推行“层级递进、能力复合”的人才培养模式；铁路运输专业充分发挥建设理事会总用，建立“分向定岗、产学对接、真岗实练”的人才培养模式；电气化铁道技术专业的人才培养模式是“岗位导向，能力递进”；铁道机车车辆专业建立“分向定岗、以岗导学、真岗实练”的人才培养模式，实施专业与产业、教学与生产、学习与工作深度融合的人才培养方案；铁道工程专业根据铁路施工与维护高技能专门人才的培养目标和规格，完善和创新“双岗驱动、三段递进、双证融通、合作育人”的人才培养模式；通信技

术专业在校企融合的基础上形成了“工学结合、校企互动”的人才培养模式。

### 3.2 专业点学生分布

2015年，学校共开设19个专业，有全日制在校生7002人，平均每个专业点在校生人数为369人。各专业学生人数分布见表3-1。

表3-1 2016/2017学年全校专业学生人数分布一览表

序号	专业名称	专业代码	学生数	占比 (%)	重点专业级别
1	城市轨道交通通信信号技术	600603	141	2.01	国家级
2	铁道信号自动控制	600106	757	10.81	省级
3	铁道工程技术	600104	546	7.80	省级
4	高速铁路工程技术	600111	612	8.74	
5	建筑工程技术	540301	43	0.61	
6	铁路桥梁与隧道工程技术	600110	215	3.07	
7	铁道供电技术	600103	1119	15.98	省级
8	供用电技术	530102	86	1.23	校级
9	电气自动化技术	560302	36	0.51	校级
10	铁道车辆	600102	387	5.53	省级
11	动车组检修技术	600113	193	2.76	校级
12	通信技术	610301	191	2.73	省级
13	物联网应用技术	610119	84	1.20	
14	铁道通信与信息化技术	600107	260	3.71	
15	铁道交通运营管理	600108	756	10.80	省级
16	城市轨道交通运营管理	600606	144	2.06	
17	物流管理	630903	50	0.71	
18	高速铁路客运乘务	600112	285	4.07	
19	铁道机车	600101	1097	15.67	省级
总计			7002	100	

### 3.3 专业结构与特色

学校开设铁路与城市轨道交通类专业群 7 个，涵盖 19 个专业。在校生规模较大的专业群共 5 个，占专业群总数的 84%，依次为土木工程专业群（20.24%）、电气工程专业群（17.87%）、运输管理专业群（17.81%）、铁道动力工程专业群（15.85%）、电信控制工程专业群（12.23%）。详见图 3-1。

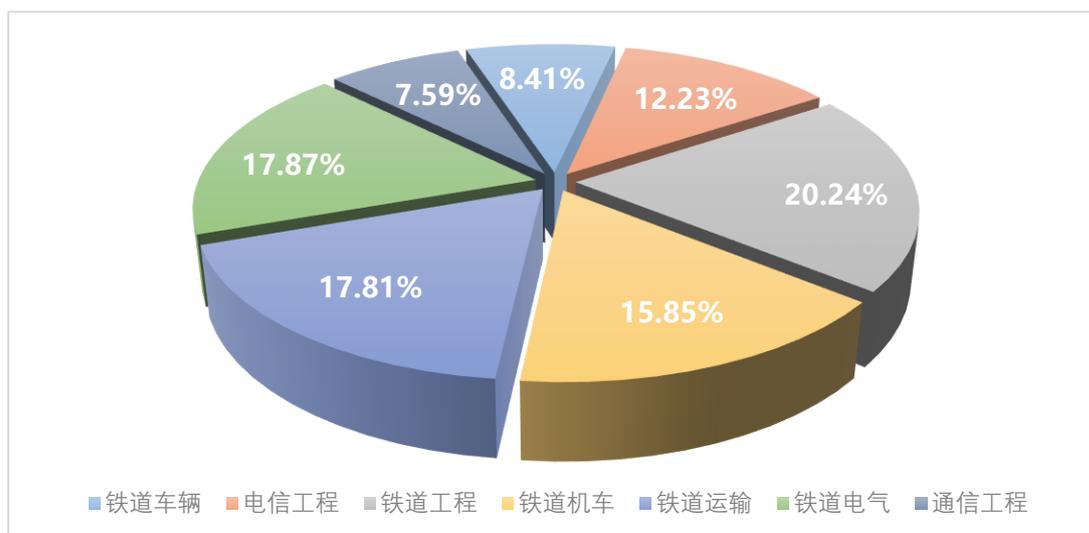


图 3-1 2016/2017 学年各专业群在校生数比例图

2016/2017 学年，学校有在校生的专业共计 19 个，在校生总计 7002 人，各专业平均在校生约为 368.53 人。其中在校生规模超过 500 人的专业共有 6 个，分别是铁道交通运营管理 756 人（10.80%）、铁道信号自动控制 757 人（10.81%）、铁道供电技术 1119（15.98%）、高速铁路工程技术 612 人（8.74%）、铁道工程技术 546 人（7.80%）、铁道机车 1097 人（15.67%）。

学校建成国家级示范专业 1 个，省级示范专业 7 个，校级重点或示范专业 11 个，共计 12 个（不计重复），约占学校总数的 60%，覆盖学校各系。详见表 3-2。

表 3-2 2016/2017 学年示范/重点专业一览表

专业名称	建设项目
城市轨道交通通信信号技术	国家级示范专业
铁道信号自动控制	省级示范专业
铁道工程技术	省级示范专业
铁道供电技术	省级示范专业
铁道车辆	省级示范专业
通信技术	省级示范专业
铁道交通运营管理	省级示范专业
铁道机车	省级示范专业
城市轨道交通通信信号技术	校级重点专业
铁道信号自动控制	校级重点专业
供用电技术	校级重点专业
电气自动化技术	校级重点专业
动车组检修技术	校级重点专业

### 3.4 专业课程体系

全校开设课程总数为 573 门（含公选课），各专业平均开设 33 门课程。按课程类型分为，理论课程（A 类）35 门，理论+实践课程（B 类）359 门，实践课程（C 类）181 门。各类课程数分别占总课程数的比例 6%、63%、31%。

全校共有省级精品课程 4 门，覆盖 4 个专业（占专业总数的 20%）。校级精品课程 184 门，网上课程 26 门，其中专业基础课 3 门、专业核心课 23 门，覆盖到 20 个专业，占专业总数的 100%。

表 3-3 2016/2017 学年课程建设成果统计表

课程级别	课程数（门）	涵盖专业（个）
省级精品课程	4	4
校级精品课程或精品资源共享课	184	20
网络课程	26	20

### 3.5 校内外实训实践基地

#### 3.5.1 校内实践基地

截止 2017 年 8 月 31 日, 学校建成具有铁路特色、装备先进、与铁路现场技术同步的校内实训基地 17 个。新建成的占地 5000 多平方米可供多个专业共同使用的轨道交通综合实训基地, 成为我省 29 个省级高等学校实训培训基地之一; 接发列车实训中心、计算机联锁实训中心、模拟牵引变电所、电力机车模拟仿真实训中心、高速铁路轨道结构与检测实训中心等在全国同类院校处于领先地位。

校内实训基地实践教学工位数达 5124 个, 生均校内实践教学工位 0.73 个/人, 可以保证 7 系部, 40 多个专业(方向)实践教学的需要。已建成的校内实训基地, 大多数可以实现多专业共用。如工程测量实训基地可为铁道工程技术、高速铁道工程技术、道路桥梁技术专业共同服务; 校内实习站场, 可供学校所有铁路专业使用, 专业认识实习、专业技能训练、专业技能考核、职业技能鉴定等各种实践教学活动均可在校内实训基地完成。

#### 3.5.2 校外实训基地

学校不断深化校企合作, 在省内外 30 多家轨道交通企业建有 71 个校外实训基地。2016 学年学生校外实习实训基地实训实践总量为 1664640 人时, 年生均校外实训基地实习实践时间为 237.74 学时/人。

在实践教学过程中, 严格按照实训项目依托的岗位要求进行管理和实施, 做到“企业怎样管, 现在怎样管”、“企业怎样做, 我们怎样做”。努力培养学生团队精神、安全责任、规范标准、遵规守纪努力为铁路行业打造新时代“安全优质、行路强国”精神, 提供有力的思想储备。

### 3.6 校企合作

#### 3.6.1 企业订单

在新形势下，学校着眼企业需求、贴合企业实际，以实用技能人才培养为重点，牵头与沈阳铁路局（沈局）、吉林铁道职业技术学院（吉铁院）、辽宁轨道交通职业学院（辽轨院）成立“一企三校”合作联盟，校企就“合作共建品牌专业，合作共建实习实训基地，合作共建师资队伍，合作开展教材、教学软件开发，合作开展教研、科研和技术公关，合作举办技能竞赛，合作开展企业职工培训，合作开展定向培养，合作共管学生实习，合作共建客运志愿服务队”十项内容进行深度合作。

将拟录用的毕业生预分到工作单位，将新职工岗前培训工作前移到学生毕业前的最后半年，将学生毕业前的顶岗实习与毕业后的岗前培训结合起来，由铁路企业和学校共同完成岗前培训任务，学生毕业后能够很快上岗。2017年用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的1944人，占学生总数的27.76%。

学校和企业针对学生顶岗实习分别制定了管理制度，对学生的实习态度、工作表现、日常管理、成绩考核作了明确规定。路局还对来自各校毕业生分学校进行综合评比排名，定期通报到各学校，使学校对学生现场实习更加重视。学校定期派专业教师到现场巡回指导，及时了解学生的实习表现，征求用人单位对学校教学和管理的意见和建议。

通过校企齐抓共管，学生的顶岗实习与岗前培训实现了有效结合，不仅使企业的培训成本减少，更重要的是学生上岗的时间大大提前，

满足了企业的用人急需，减少了人力成本，也为学生早日成为企业骨干创造了条件，可谓一举多得。

### **3.6.2 年支付企业兼职教师课酬**

2015年、2016年、2017年，学校用于支付企业兼职教师课酬总额分别为62.61万元、81.83万元、92.81万元。2016学年授课的企业兼职教师27人，授课总课时量3554课时。

### **3.6.3 企业提供的校内实践教学设备值**

2015年、2016年、2017年，我校接受企业提供的校内实践教学设备值分别为850万元、1009.31万元、1078.59万元。

## 4 学生发展

### 4.1 招生计划完成质量

2017年学校招生计划总数2461人，实际录取2451人，录取率99.59%，新生报到2325人，新生报到率94.86%。招生类别包括普通类高考、单独招生、中职升高职。2017年学校录取男生2175人、女生276人，男女生比例7.88:1。学校2017年辽宁省普通高考理科平行志愿录取最低总分374分，超过辽宁理科二本线（350分）24分，最高分466分；文科最低分459分，超过辽宁文科二本线（428分）31分，最高分500分。我校辽宁省录取分数线是省内高职专科院校中最高的。

2017年学校单独招生计划1000人、报名4637人、参加考试3806人，考生报名踊跃，社会关注度高。

学校2015年、2016年、2017年招生情况见表4-1。

表4-1 学校招生情况一览表

项目		2015年	2016年	2017年
统招招生	计划招生数	1750	1461	1461
	实际招生数	1591	1341	1328
	其中：报考数	1740	1430	1451
自主招生	计划招生总数	750	1000	1000
	实际招生总数	750	994	997
	自主招生报名数	4698	4941	4637

### 4.2 毕业生去向

2017年毕业生2313人，其中男生1672人，女生641人，截至2017年8月31日就业2212人（其中协议就业1951人、灵活就业258人、升学1人、创业2人），就业率95.63%，协议就业率84.35%、

灵活就业率 11.15%。毕业生在辽宁就业 1198 人，辽宁就业率 51.79%，辽宁生源总数 1736 人，辽宁生源在辽宁就业 1121 人，辽宁生源在辽宁就业率 64.57%。

学校 2015 年、2016 年、2017 年毕业生就业去向见表 4-2。

表 4-2 学校 2015 年、2016 年、2017 年毕业生就业去向情况

项目		2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数（全日制）		2236	2336	2313
毕业生直接升学数（全日制）		1	4	1
毕业生就业	直接就业数	2166	2201	2210
	自主创业数	1	2	2
	当地就业数	1008	1125	1198
	中小微及基层就业数	12	423	257
	500 强企业就业数	1714	1776	1951

### 4.3 就业质量

#### 4.3.1 直接就业率

通过上表看出 2015 年、2016 年、2017 年我校毕业生直接就业率分别为 96.87%、94.22%、95.55%，直接就业率较高且稳定。

#### 4.3.2 各专业就业率

我校有 13 个专业（方向）就业率超过 95%，其中铁道机车车辆（动车组方向）、铁道机车车辆（电力机车方向）、高速铁路技术就业率达到 100%。21 个专业（方向）就业率超过 90%。详见表 4-3。

表 4-3 2017 年毕业生各专业就业率统计表

序号	专业名称	就业数	就业率
1	铁道交通运营管理	181	98.91%
2	铁道交通运营管理(铁路客运方向)	96	97.59%
3	铁道交通运营管理(铁路货运方向)	41	89.13%
4	城市轨道交通运营管理	53	94.64%
5	物流管理(铁路物流方向)	46	92.00%
6	铁道信号自动控制	124	91.85%
7	铁道信号自动控制(高铁信号方向)	84	89.36%
8	城市轨道交通控制	89	92.71%
9	通信技术	43	91.49%
10	通信技术(高速铁路通信方向)	47	95.92%
11	物联网应用技术	33	82.50%
12	电气化铁道技术	258	95.91%
13	电气化铁道技术(城轨供电方向)	82	91.11%
14	供用电技术	78	90.70%
15	铁道机车车辆	201	97.10%
16	铁道机车车辆(动车组方向)	109	100.00%
17	铁道机车车辆(电力机车方向)	105	100.00%
18	铁道车辆	88	96.70%
19	铁道工程技术	85	100.00%
20	铁道工程技术(工程预算管理方向)	45	95.74%
21	铁道工程技术(铁路房屋施工与管理方向)	40	95.24%
22	铁道工程技术(线路维修管理方向)	46	93.88%
23	高速铁道技术	194	100.00%
24	道路桥梁工程技术(铁路桥梁与隧道方向)	44	97.78%
合计		2212	95.63%

#### 4.3.3 专业对口就业率

学校 2017 年毕业生主要就业单位为：全国十八个铁路局（公司）、

地方铁路公司、城市轨道交通运营企业（地铁、轻轨）、国有大型企业运输公司、铁路施工建设单位（工程局、隧道局）。2017 年毕业生专业相关岗位就业数 2128 人，专业对口就业 2132 人，专业对口就业率达到 96.38%。

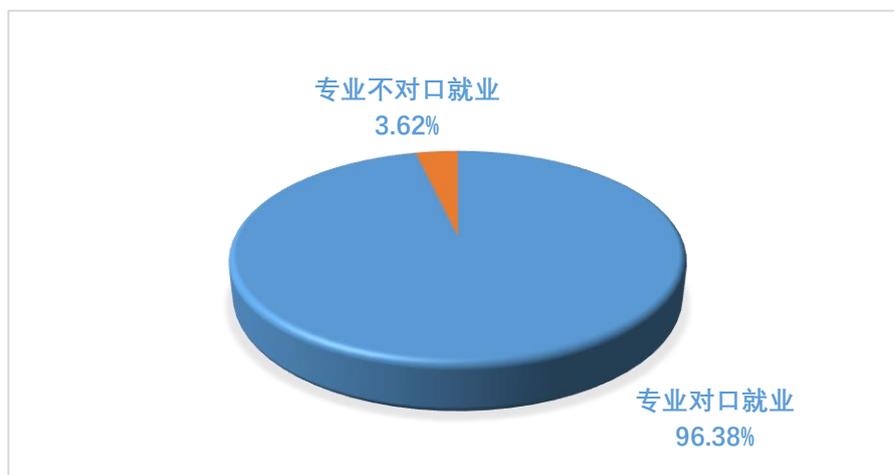


图 4-1 2017 年毕业生专业对口就业率比例图

#### 4.4 毕业生资格证书获得

学校始终注重教学内容对接岗位工作任务，考核标准要对接职业标准，鼓励在校生考取职业资格证书，推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。在七个教学系及学校有关部门的通力配合下，与沈阳铁路局锦州技能鉴定站联合，每年完成在校生 10 多个工种的职业技能鉴定工作。2015 年、2016 年、2017 年，我校毕业生获得资格证书情况见表 4-4。

表 4-4 2015 年、2016 年、2017 年毕业生获得资格证书情况

项目	2015 年	2016 年	2017 年
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（个）	1598	1745	896
毕业生资格证书获得率（%）	71.47	74.70	38.74

## 5 社会服务能力

### 5.1 政府购买服务到款额

学校政府购买服务工作还有待提高，我校将建立起完善的机制，结合学校专业资源，深入推进社会人员培训、社会服务、技术交易等方面的有效供给，使之能走上制度化、规范化、经常化轨道。

### 5.2 技术服务到款额

我校 2015 年、2016 年、2017 年技术服务到款额见表 5-1。

表 5-1 我校技术服务到款额一览表

项目	2015 年	2016 年	2017 年
纵向科研（万元）	0	792	2460
横向技术服务（万元）	0	0	0
培训服务（万元）	797	640	640
技术交易（万元）	0	0	0
合计	797	1423	3100

由上表可以看出学校技术服务到款额主要来源于纵向科研与培训服务。其中 2016 年学校进行示范校验收、2017 年纵向科研经费来源于“双高”建设。

学校本着“立足沈局、服务社会、吐故纳新、构建平台”原则，各部门通力合作，积极开展培训工作，为中铁九局电务公司、沈铁路局、呼和浩特客运段、锦州地方铁路、秦港集团铁运分公司、内蒙古集通铁路公司运输处、内蒙古中电物流路港有限责任公司、中石化锦州分公司等多家企业培训干部职工。

学校根据企业需要采用多种灵活多样的培训方式，接收送培单位派培训学员到校进行理论和实做培训，选派优秀教师下现场送教上门

进行培训。培训工作涉及面较广，涵盖企业所需的入职培训、任职资格培训、储备人员培训、专业化培训、提职培训、继续教育等各种培训。

## **6 挑战对策**

### **6.1 挑战机遇**

#### **6.1.1 生源危机越来越严重**

根据统计资料显示：从 2014 年到 2017 年，全国每年参加高考人数都以几十万人的速度递减。以辽宁省为例，2014 年参加高考人数为 23.7 万，2015 年 22.5 万，2016 年 21.8 万，2017 年 20.9 万，平均每年都以万人左右的速度下降。随着高考生源数量逐年下降，学校发展扩大规模与生源不足的矛盾会日益突出，争夺生源态势也会日趋激烈，这对学校办学和发展会形成一定制约。

#### **6.1.2 同行业竞争越来越激烈**

国内高职院校激烈竞争的态势，对学校的发展提出了严峻的挑战，百舸争流，不进则退。目前在全国以铁道类专业为主体的高职院校有 20 多所，有的学校已有 15 年以上的高职办学历史，在办学特色、办学实力、人才培养、毕业生就业等方面都取得了辉煌成绩，并且大部分都已加入了国家示范校、骨干校行列。学校由于升入高职较晚，且还不具备地域优势，与国内同行院校相比还有较大差距，未来的路还很艰辛漫长。

#### **6.1.3 师资队伍结构稍显不足**

一是学校的专业教师来源渠道单一，大多数是高校应届毕业生，有企业背景的教师比例相对较低；二是高层次人才不足，特别是在行业专业领域有较高声誉和较强影响力的大家、专家太少，青年拔尖人才数量少，水平不高，成长较为缓慢。由于师资数量不足、教师结构不合理引发的教师教学能力与学校发展规模间的矛盾

日益突出，长此以往会成为制约学校发展的瓶颈；同时学校的名师及优秀教学团队建设起步较晚，无法起到对学校的知名度和美誉度提升的作用。

#### **6.1.4 内涵建设工作中存在一些问题**

学院管理体制改革虽然取得了一定的突破，但人事管理、财务管理、资产管理体制机制创新不够，与学院的快速发展要求仍不相适应，管理的科学化和规范化水平亟待提升；教育理念及治学观念还有待进一步转变；安于现状、不求创新的思想普遍存在；信息化建设水平需要进一步提高等。

### **6.2 对策措施**

#### **6.2.1 依托行业，对接岗位需求，提高人才培养质量**

未来几年仍然是我国铁路乃至整个轨道交通行业大力发展的时期，学校要继续发挥办学特色优势，进一步密切校企合作，依托行业企业，努力争取“订单办学”、积极探索“现代学徒制试点”，紧跟行业发展步伐，瞄准企业岗位需求，全面提高人才的综合素质、职业道德、职业能力，进一步凝练学校特色文化，努力培养企业用得上、留得住、有发展的高素质技术技能人才。

#### **6.2.2 校企深度融合，深化工学结合的人才培养模式**

为了培养学生良好的职业道德，掌握过硬的职业技能，学校需要进一步深化“校企合作，工学结合”的人才培养模式，各主干专业成立由学校和企业专家共同组成的专业建设理事会，负责把握专业发展方向、制定人才培养方案、确定人才培养规格；同时为了培养掌握现代铁路专业技术、适应企业工作岗位要求的高素质技术技

能人才，各专业还要不断探索教学改革，构建以能力为核心突出职业道德和职业技能培养的课程体系，对照企业岗位要求制定相应的课程标准。

### **6.2.3 强化师资培养，打造“双师型”教师团队**

要从学校的长远发展角度出发，制定一系列有利于教师成长提高的政策和办法，鼓励教师钻研业务、钻研教学、钻研实践，努力为教师在职提高、深入现场、参加学术活动创造条件。对于有热情、有能力、有潜力的教师要大胆使用，安排重要的教学任务，形成有利于人才成长、成就、成名的氛围。尤其对刚毕业的青年教师，在他们进校后，应根据本人的经历和工作需要，分别制定有针对性的培养计划，指定具有丰富教学经验的老教师进行“传、帮、带”，并定期安排其到生产一线学习、调研、挂职锻炼，以提高实践能力，使之尽快成长为“双师型”教师。

