

工作记录	编号：LTY-35-JL708-2	编制人： 栾长雨
		编制日期： 2019.5.24
深职院诊改培训班（第一批）心得体会		审核人： 侯文赞
		审核日期： 2019.5.24

2019年1月14日—1月19日，参加了深圳职业技术学院高职教育教学管理干部高级研修班的培训，使我受益匪浅！

首先我们参观了创新创业学院，他们强调培养学生的综合素质，侧重方法的掌握；淡化学科界限，注重学科的交叉性、渗透性和综合性。以创新思维的培养，创业实践性作为教学设计主线，指导学生利用设计思维的方法去发掘项目，并学习创办公司或创办模拟公司，延伸教育到学生的真实创业阶段，提供跟踪与咨询服务。创客中心以微观装配实验室为中枢，学生创客为主体，为大学生创客提供从创意、到设计、到制造的专业支持和全过程服务。参观过程中我们看到了学生的许多作品，水平很高、实用性很强，值得借鉴。

在后续的几天培训中，乌云高娃教授、陈红教授、张喜生教授分别做了基于大数据分析的教学诊断与改进实践探索、高校教学质量综合测评与诊断分析系统介绍、专业诊断与改进的探索与实践、高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作解决方案等方面的培训。

深职院依据“学校、专业、课程、教师、学生”五个维度设置教学过程监控的指标体系，将教学质量评价与诊断改进有机结合；通过测评数据分析报告，发现学校、专业、课程、教师、学生方面存在的问题，以诊改任务的形式下达有关部门进行改进，诊改小组进行跟踪复核，将诊改直接作用到专业发展、课程优化、教师教学能力提升。将教师考核评价作为高等教育综合改革的重要内容，考核评价是

工作记录	编号：LTY-35-JL708-2	编制人： 栾长雨
		编制日期： 2019.5.24
深职院诊改培训班（第一批）心得体会		审核人： 侯文赞
		审核日期： 2019.5.24

教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据。加强教学质量评价工作，完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立科学合理的分类评价标准。统筹年度考核、聘期考核、晋升考核等各类考核形式，根据绩效情况，可以减少、减免考核，适当延长考核评价周期。共享考核评价结果，避免不必要的重复评价。建立考核评价结果分级反馈机制，合理运用考核评价结果，考核评价结果要作为职称（职务）评定、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据。

把教师考核评价制度改革工作摆在学校改革发展的重要位置，列入重要议事日程抓实抓好。结合实际制订本校教师考核评价制度改革实施方案，并报学校教育主管部门备案。通过对教师教学活动的监控，可以由个别问题发现普遍问题，进而提出改进方法。可以发现：课程体系是否合理？教学条件是否需要改进？教师的水平是否需要提高？教学质量测评是诊改的过程，诊改是教学教学质量测评的结果；二者不可分割。

1、“点一线一面”模式：督导的几次听课作为点，诊断教师教学的行为、态度、方法；学生从头到尾学习一门课程，持续性多次评

工作记录	编号：LTY-35-JL708-2	编制人： 栾长雨
		编制日期： 2019.5.24
深职院诊改培训班（第一批）心得体会		审核人： 侯文赞
		审核日期： 2019.5.24

价作为线，诊断教学过程、教学效果、学生收获与感受；同行评价作为面，考察课程建设、团队协同、课外对教学的各种支持等。该模式典型案例是“三方测评”，加入“说课：教学建设测评”及“三风检查”等，也可以扩展为“多方测评”。

2、过程性评价与结果性评价结合的模式：过程性评价指的是教学过程中随意的或者多次的评价，结果性评价指的是教学结束能够给出最终结论的评价；好的教学测评系统应能保证过程性评价与结果性评价的有机结合，过程性评价结果可以转化为结果性评价的结果。

3、在线问卷调查模式与基于指标体系的测评模式：在线调查问卷模式适合于快速反馈的测评，无法对结果数据集精确诊断；基于指标体系的测评涵盖问卷调查模式，但是增加指标层级及各项权重，并可以定义多个测评方进行多维度精确测评，适合于给出工作质量考核结论，也易于对大样本数据集进行基于指标的诊断分析；二者都可以实现过程性评价或者结果性评价；

4、本校测评模式与第三方机构测评模式：本校为主体，适合基于指标体系的精确制定及测评，可以实现“多方测评”，易于和科研测评、公共服务测评综合，形成完整的考核数据中心。

通过此次学习，未来我们需要通过观念、模式、路径的创新，深化复合式人才培养改革，努力回归教育本质，担当教育使命，体现教育自觉。在每位同学心中播下创新创业的种子，增强其创新创业能

工作记录	编号：LTY-35-JL708-2	编制人： 栾长雨
		编制日期： 2019.5.24
深职院诊改培训班（第一批）心得体会		审核人： 侯文赞
		审核日期： 2019.5.24

力，为他们未来的可持续发展提供动力。完善教师考核评价制度是当前和今后一段时期深化教育综合改革的紧迫任务，我们要进一步完善教学诊改工作，建立“学生—老师—督导”及时反馈、及时交流的移动生态环境，才能潜移默化改善学生学习感受，提高教师教学质量意识，从而深层次解决教师及各部门重视教学、重视诊改的问题，从而建立教学质量文化，逐步培养质量文化！

目前我们要继续把人才培养作为中心工作，以培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，探索实施创新创业教育改革，改变创新创业教育理念，以“产、学、研、用”一体化的为导向，重视社会服务，发挥品牌优势，在提高学校知名度与影响力的同时，为推动我国铁路发展、振兴辽宁经济做出积极贡献！

电气信息学院

郭艳红