

工作记录	编号：LTY-35-JL709-2	编制人： 栾长雨
		编制日期： 2019.5.24
深职院诊改培训班（第一批）心得体会		审核人： 侯文赞
		审核日期： 2019.5.24

为了切实贯彻落实诊改相关文件精神,进一步深入学习诊改理念,学校于5月14日组织第二批人员赴深圳职业技术学院,参加教学诊断与改进专题培训,培训为期五天,由深职院副校长温希东教授、深职院质保中心的主任乌云高娃、陈红教授、负责诊改信息平台建设的张喜生副教授以及企业代表分别介绍了诊改设计和实际操作,同时参观了深圳院的校史馆及实训场地,可以说感触颇深、收获满满,下面按要求从以下三个方面谈一下自己的体会。

一、诊改工作理论的领悟

通过此次培训,我深刻理解教学质量诊断与改进是高等职业教育主动适应新需求而开展的一项重要工作,目标是为了提高职业院校人才培养质量,通过落实“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的诊改工作方针,建立常态化自主保证教学质量诊断与改进工作机制,不断改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、促进运行机制、促进职业教育健康可持续发展并进一步服务社会。

二、诊改工作方法的初探讨

深职院温希东校长谈诊改工作,要“整体规划,系统设计,分步实施,适合自己的方法就是最好的”。诊改目的就是提高教学质量。诊改工作可分步进行,先重点后一般,先易后难,加强信息化建设。关键是逐步完成诊改队伍建设,制度层面建设和操作层面建设。我理解,他山之石可以攻玉,多学习,多借鉴,形成适合我校的诊改方法。

三、诊改平台建立的初体验

工作记录	编号：LTY-35-JL709-2	编制人： 栾长雨
		编制日期： 2019.5.24
深职院诊改培训班（第一批）心得体会		审核人： 侯文赞
		审核日期： 2019.5.24

深职院采用“五纵五横一平台，八字螺旋双引擎”的方法，结合诊改要求，对信息平台进行整体设计开发。亲身体会感觉它既是质量管理工作平台，又是诊改数据分析平台，更是教师、学生、督导互动交流平台。

此次培训，使我充分认识到教学质量诊改工作的重要意义，明确了自身在教学诊改工作中的角色定位与职责担当，切实建立起内部质量保证机制，从自我约束、自我评价、自我改进、自我发展做起，反朴教学，见好课，上好课。夯实“质量第一”的理念，精益求精地完成教学质量诊断与改进工作。

基础部
付丽