

线上教学经验分享

——花甲之年不舍昼夜，“青蓝同辉”瑰丽铿锵

来源：铁道工程学院

学校开展线上教学以来，全校老师付出了大量的时间和精力，全力投入到教学研究、资源建设、线上授课辅导的工作中，涌现出众多优秀的教师、团队和课程。学校党委宣传部和教务处联合主办线上教学经验案例分享展示活动，得到各教学院部的大力支持与配合，各教学部门深入挖掘、积极上报了多项优秀案例。学校利用微信公众号和学校网站陆续展示这些案例。希望借此活动，全校教师能够充分交流经验、互通有无，不断提高参与教育教学改革的热情，不断提升教育教学质量。

三十八年教书生涯，三十八年只争朝夕，铁道工程学院赵勇老师今年六月份即将退休，无奈恰逢这肆虐的疫情，在全国“停课不停学”的号召下，已花甲之年赵老师毅然坚守好最后一班岗，仍然坚持自录课程网络授课。



赵老师认真学习录课软件

开学前赵老师就努力学习录课软件，网络课程在原有建设的基础上又进行了全面升级，教学活动设计清晰合理，网络资源也是学院最全，一点不输年轻老师，真可谓“青蓝同辉”瑰丽铿锵，不愧为年轻教师的榜样。作为一名年轻教师，我认真聆听了赵老师的课程，感受颇深，总结如下共勉。

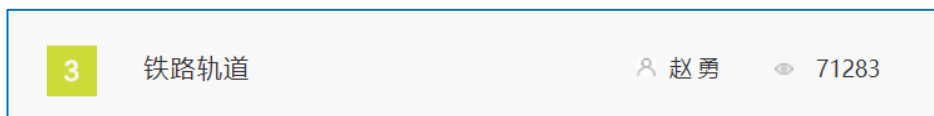
一、课程基本情况

课程：铁路轨道 主讲教师：赵勇

学习平台：清华网络学习平台

资源：课件 45 教学视频（自录）36 教案 18

课程校内总排行：第 3 访问量：71283



课程访问量全校总排行

铁路轨道是铁道工程和高速铁道工程专业的一门专业课程，授课对象是刚开始接触轨道专业基础知识的大二学生，课程主要以理论讲授为主，采取自建课程网络授课，微信组织教学，学习平台设置首页、基本信息、单元学习、课程资源、课程活动菜单。

二、教学组织

细化知识点、重组课程章节，做好活动设计。借助网络学习平台实现“教、学、练、测、评”的线上教学闭环。

1. 考核方案

开课前向学生明确考核方案，学生成绩量化具体，过程有据可循。

编号	名称	比例	说明	奖励分
1	在线作业	10%	共 12 次,每次 10 分 满分 $10*12=120$, 折算成 100 分。	优秀作业 1 次 奖励 1 分
2	单元测试	20%	共 4 次,每次 25 分, 满分 $25*4=100$	
3	期中、期末考试	30%	共 2 次,每次 50 分, 满分 $50*2=100$	
4	在线学习时长	20%	最大时长前 20%的 平均值为基数, 时 长/基数*5, 若>5, 按 100 分计	1-10 名奖 3 分 11-20 名 奖 2 分
5	提问次数	10%	取前 20%的提问 次数为基数, 次数 /基数*5, 若>5, 按 100 分计	1-5 名奖 2 分 6-10 名奖 1 分
6	回答次数	10%	取前 20%的提问次 数为基数, 次数/基 数*5, 若>5, 按 100 分计	1-5 名奖 2 分 6-10 名奖 1 分
7	合计	100%	100 分	最高 19 分

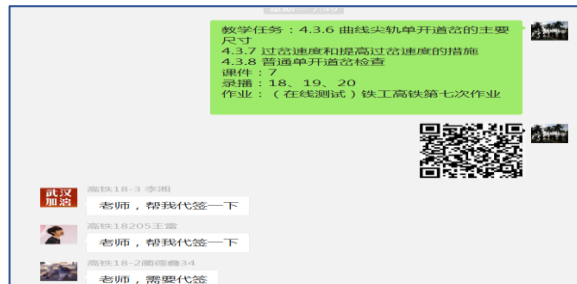
评价考核方案

2. 签到

考勤统计利用平台扫码+微信群互动结合形式，提前 10 分钟组织学生扫码签到，利用微信“打卡”功能进行辅助统计，了解未签到原因，对于特殊原因不能及时签到的同学以代签处理。



清华平台签到



微信辅助签到

3. 课程通知

上课之前在学习平台发布课程通知，说明线上教学的上课形式与相关学习软件的使用情况，并提醒学生们课前需要注意的事项。微信群作为辅助手段，确保每一位同学都能知晓课程任务。

课程通知 更多

[置顶]20200329通知

赵勇 2020-03-29 09:38:27

讨论题昨天已发布，望各位同学积极参与。

[置顶]20200301通知: 上课及作业

赵勇 2020-03-01 18:48:49

1 按课表上课。2 上课前要签到，签到过程已发网上。3 上课时要在在线，不能签到后，人不在，后台可以查是否在线。4 每次课后，要留一次作业。也就是一周二次作业。

[置顶]20200301通知:网络如何签到

赵勇 2020-03-01 18:19:40

设备：电脑和手机配合或手机与手机配合。因为要把二维码存到电脑或手机上，然后用手机扫二维码。签到没有扫自己手机的功能，所以要用两个设备。签到要用手机进行。用手机登

发布课程通知

4. 录播授课与微信群研讨相结合方式教学

课中授课可以灵活多变，使用微信、QQ 等多个交流工具，根据网络和平台情况随时调整，可提前观看录播课程，避开网络繁忙时段，保证浏览视频的流畅度和连续性。

5. 答疑讨论

答疑讨论借助论坛，形成师生互动、生生互动形式，让学生感到不是一个人的“战斗”，从而激励线上自主学习。

话题状态:	
 姓名: 赵勇	发表于:2020年3月13日 17:36:43 单开道岔由哪几部分组成? ----- 内容被304008于2020年3月13日 17:37:33编辑过。
 姓名: 邓文斌	发表于:2020年3月13日 18:31:38 单开道岔由转辙器、辙叉及护轨、连接部分和岔枕组成。
 姓名: 黄修晨	发表于:2020年3月13日 18:34:15 单开道岔由转辙器、辙叉、护轨及连接部分和岔枕组成，如果全点的话有尖轨、基本轨、转辙器、导轨、心轨、翼轨、护轨和岔枕组成。

借助论坛与学生互动

6. 在线测试

在线测试时是成绩评定里的分值占比较大的环节，设计时结合了章节目标和课程标准，难易适度。操作上可设置一次性完成，也可反复进行。

>> 在线测试

测试标题	截止时间
17级轨道(下)毕业补考试题	-
17级轨道(下)毕业补考复习题	2020-04-11
19-20 (2) 铁工高铁18第16次作业	2020-04-29
19-20 (2) 铁工高铁18第15次作业	2020-04-27
19-20 (2) 铁工高铁18第14次作业	2020-04-22
19-20 (2) 铁工高铁18第13次作业	2020-04-20
19-20 (2) 铁工高铁18第12次作业	2020-04-15
19-20 (2) 铁工高铁18第11次作业	2020-04-13
19-20 (2) 铁工高铁18第10次作业	2020-04-08
19-20 (2) 铁工高铁18第9次作业	2020-04-06
19-20 (2) 铁工高铁18第8次作业	2020-04-01
19-20 (2) 铁工高铁18第7次作业	2020-03-30

在线测试列表

三、学习评价

以学习目标为依据，结合考核方案对学生学习活动及结果进行量化判断，主要指标包括观看视频时长、测试成绩、讨论区发帖回帖数量、参与课程问卷调查次数等。并结合微信交流群，做到及时评价，激励学生自主学习。

规则名称	权重设置
课程论坛	<input type="text" value="20.0"/> %
在线时长	<input type="text" value="10.0"/> %
课程资源	<input type="text" value="10.0"/> %
课程作业	<input type="text" value="10.0"/> %
在线测试	<input type="text" value="50.0"/> %

成绩计算规则

四、课程特点

1. 调查学情，做到知己知彼。

课前依据教学目标，通过在线测试、调查问卷、答疑讨论等多方位探究学情，作为教学活动设计的重要依据。

2. 灵活机动，根据情况随时调整。

线上学习跟传统的课堂教学有着很大的区别，教学过程中受各种因素影响也很大，例如软硬件问题、集中上课引起的网络繁忙等，这就要求授课过程要灵活多变，像视频等较大的文件可课前预习，上课时操作一些例如答疑讨论对网速要求较小的环节，这样授课过程顺畅、效果明显。

3. 学习评价，真正达到教学目标。

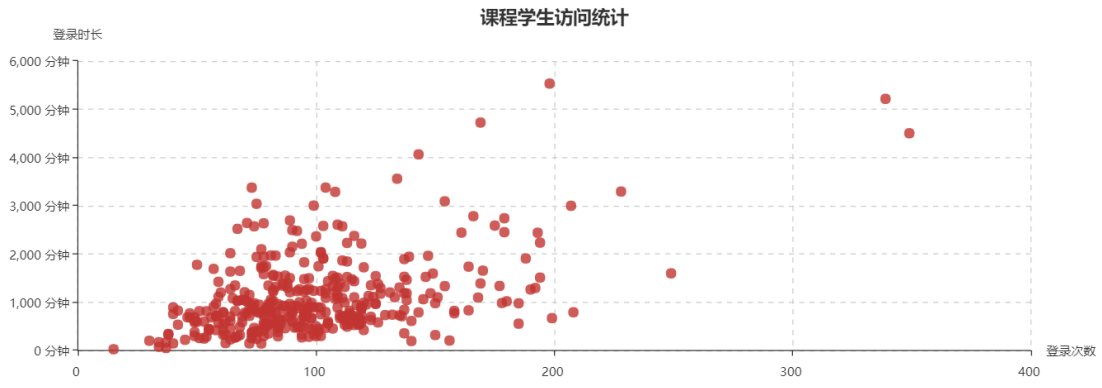
设置考核方案计算规则，既可量化学生学习活动，教师又可根据量化结果，及时修改教学活动设计，做到自我督导自我完善。以此形成“教、学、练、测、评”的线上教学闭环的良性循环，真正达到教学目标。

五、取得成效

通过线上教学反馈，课程学生访问量高，能够积极主动回答和提出问题，并及时与老师互动，学习积极性高，测验成绩普遍较高，教学效果明显。



上课中的赵老师与学生



课程学生访问统计