

课程思政典型案例概述

一、案例名称

《中国铁路的前世今生》

二、案例基本情况

1. 案例主题

本案例以“铸魂育人”为主题，紧紧围绕中国铁路发展历程，讲解中国铁路发展过程中的重大历史节点，引导学生正确认识中国铁路在近代中国蹒跚前行的艰难历程以及新时代赋予中国铁路的历史性发展机遇与挑战，理解中国共产党的忧国忧民情怀和改造中国发展命运的历史抱负，培养学生的家国情怀和使命意识，坚定社会主义核心价值观信仰。

2. 结合章节

该课程思政教学典型案例选自高职铁道车辆专业《铁道概论》课程任务 1-1 中的教学内容，课程内容依照高职铁道车辆专业教学标准、人才培养方案及课程标准，学习中国铁路发展历程、铁路职业道德规范及相关知识。

《铁道概论》是高职铁道车辆专业的专业基础课程之一。课程内容紧跟行业发展趋势，全面介绍铁路运输体系的构成、铁路运输基本设备和铁路运输工作组织等相关知识，通过课程学习使学生建立铁路运输的整体概念，了解铁路各系统之间的联动关系，为后续课程的开展奠定基础。

充分考虑铁路运输行业的特殊性，有针对性的将新时代铁路精神、铁路职工道德规范、铁路人文知识等元素融入课程，以实现“德技兼修齐育人”的目的。

3. 教学目标

知识目标：

- (1) 掌握中国铁路的发展历程；
- (2) 掌握铁路行业的职业道德规范。

能力目标：

- (1) 具备中国铁路各阶段发展的理解能力；
- (2) 具备铁路行业职业道德规范的基本认知能力。

价值目标：

- (1) 树立中国铁路精神及文化传承精神；
- (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观；
- (3) 树立家国情怀和使命意识，坚定社会主义核心价值观信仰。

4. 案例意义

通过挖掘抗击新冠肺炎疫情中涌现出的铁路行业典型事迹，树立学生“人民铁路为人民”的新时代铁路精神，培养他们的家国情怀与责任担当。将波澜壮阔的中国铁路发展历程、中国故事、结合“铁道概论”知识点有机融入，用中国铁路精神激发学生探索铁路知识的兴趣，紧紧围绕坚定理想信念、政治认同、家国情怀、文化素养，树立学生远大的

理想抱负和正确的人生观。

三、案例解析

1. 教学思路

本教学案例以中国铁路发展史为主线，对比新旧铁路发展特点，挖掘铁路发展历程中的人物事迹、历史事件，结合当前防控新型冠状病毒疫情形势，使学生在掌握中国铁路发展历程的同时，厚植家国情怀、坚定理想信念和政治认同、树立正确的人生观和价值观。

2. 教学设计与实施

(1) 课前阶段

借助《铁道概论》网络学习平台，自主挖掘在中国铁路发展历程中的**重大历史事件**以及在本次抗击新冠肺炎疫情中涌现出的**“铁路人”的典型事迹**，并在线上与同学、教师展开讨论。



图1 学生课前收集“铁路人”典型事迹

（2）课上阶段

运用疫情防控“教科书”挖掘感人铁路故事，家国情怀得以厚植。将抗击新冠肺炎疫情中涌现出的英雄人物融入课堂教学，凸显铁路人在抗“疫”中的担当与责任，引导学生树立“人民铁路为人民”的服务意识和“安全、优质、兴路、强国”的新时代铁路精神，培养学生的奉献意识与担当精神。



图 2 师生分享抗疫感人故事

对比新旧中国铁路发展历程，政治认同感得以体现。讲授中国铁路的发展历程，每个发展阶段均与国家兴亡、民族荣辱相结合，并通过旧中国与新中国铁路的对比，树立学生的民族自豪感，引导学生将个人发展与国家、民族的命运结合起来，投身于社会进步的历史洪流，成为社会主义铁路事业的合格接班人。

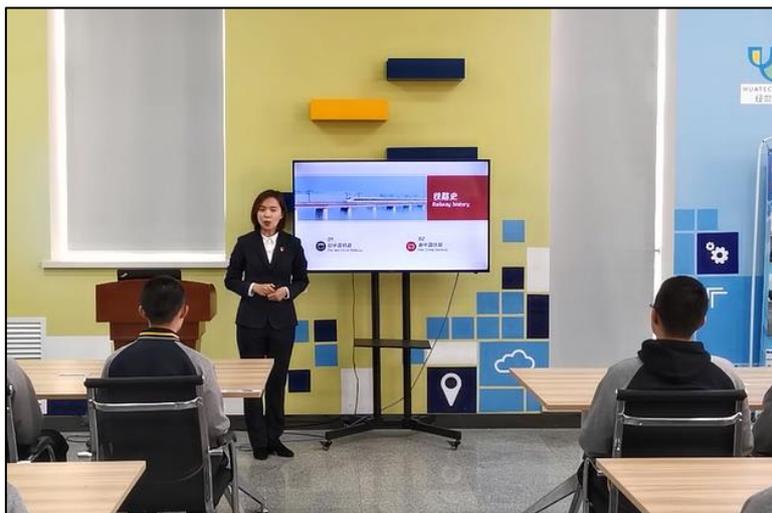


图 3 教师对比新旧中国铁路发展历程

引导学生认识中国铁路发展史上的重要人物，职业使命感得以提升。课前引导学生深入挖掘在中国铁路发展历程中的重要人物，用历史人物的铁路精神、家国情怀，激发学生探索中国铁路的兴趣，树立远大的理想和抱负。



图 4 学生分享中国铁路发展史上的英雄人物事迹

突出高铁技术引领世界发展，“一带一路”建设得以促进。通过数字展现中国高铁技术刷新世界铁路运营试验最高速度，一次又一次创造世界之最，突出了高铁技术的世界引领作用；将“一带一路”建设的重要成果和突出亮点——中欧班列对人类命运共同体做出的突出贡献融入课堂教学，使

爱国报国的情怀得以厚植，并坚定学生的理想信念、政治认同和家国情怀。



图 5 讲授高铁新技术与“一带一路”发展

(3) 课后阶段

以“中国铁路的前世今生”为主题开展访谈活动，围绕中国铁路发展历程中的重要人物、历史事件对学生展开访谈，引导学生树立“爱国报国”的理想，牢固树立为建设中国特色社会主义伟大事业而奋斗终生的坚定信念。



图 6 教师与学生开展主题访谈

3. 教学效果及评价

(1) 明确了课程的价值目标，提高了育人效果。在讲

授中国铁路发展史的过程中，客观、公正地将家国情怀、职业使命感、政治认同感、民族自豪感、责任与担当精神融入课堂教学，对课程思政建设工作中价值目标的确立提供经验。

（2）以学生为主体进行课程思政设计，思政元素正式纳入课程标准。结合学情进行课程思政设计，课前自主探究挖掘人物及历史事迹，课上以中国铁路发展史为知识主线将思政元素无形般融入其中，课后围绕家国情怀、职业使命、民族荣辱、政治认同等主题开展访谈，从学生角度出发挖掘思政元素，学生在获取知识的同时，课程的价值收获增多了，学生的获得感也增强了。

四、案例反思

1. 创新点

（1）教学内容主题化，理念创新。

将每个教学单元设计一个思政主题，结合知识点，把课程思政元素纳入价值目标，与知识目标、能力目标同步实现，体现了知识主题化的创新理念。

（2）课程思政体系化，模式创新。

将思政元素融入课程标准，对课程标准进行重构，要求课程思政内容的讲授与知识、技能点同等重要，同时在考核评价内容中也必须有所体现，充分展现了课程思政的创新模式。

（3）教学模式多样化，思路创新。

将思政元素融入课程课上、课下教学形式中，课前围绕价值目标主题开展讨论，课上结合知识点渗透思政元素，课后多个拓展主题开展访谈，多样化的教学模式充分体现了课程思政建设的创新思路。

（4）融入大思政元素，范围创新。

不拘泥于工匠精神、职业责任感，将爱国主义情怀、唯物辩证主义哲学观、宪法法制意识、综合素质能力等培养融入课堂，真正做到课程大思政，凸显了融入思政元素的创新范围。

2. 改进措施

（1）采用现代信息技术，制作融入思政元素的教学资源，进一步提高教师队伍的课程思政能力。

（2）完善融入思政元素的课程标准，开发《铁道概论》课程思政典型案例教材。