

线上教学经验分享

——停课不停学 “超星”来解决

来源：电气信息学院信号教研室

学校开展线上教学以来，全校老师付出了大量的时间和精力，全力投入到教学研究、资源建设、线上授课辅导的工作中，涌现出众多优秀的教师、团队和课程。学校党委宣传部和教务处联合主办线上教学经验案例分享展示活动，得到各教学院部的大力支持与配合，各教学部门深入挖掘、积极上报了多项优秀案例。学校利用微信公众号和学校网站陆续展示这些案例。希望借此活动，全校教师能够充分交流经验、互通有无，不断提高参与教育教学改革的热情，不断提升教育教学质量。

2020年春节前夕，新冠肺炎蔓延，受疫情影响学校停课。教育部提出了“停课不停教、停课不停学”的决策，将“教”与“学”从校园转移到线上，实施“云端”课堂教育。经过近两个星期的部署与准备，迎来了线上教学的正式开课。第一轮教学工作接近尾声，无论是任课教师还是学生，都对本次教学情况进行了认真总结与反思，总结经验，改进不足，总体教学运行情况良好，获得了较满意的教学效果。

一、多措并举，精心准备，上好线上教学第一课

1. 取长补短，综合考量，选取在线教学平台

初次尝试通过网络途径进行在线授课，如何在众多教学平台中选用最合适的授课平台，为此任课教师积极参加各线上教学平台使用培训、认真钻研平台各项功能，最终选用“超星学习通”作为主要教学平台，“QQ 群+微信群”为辅助平台。

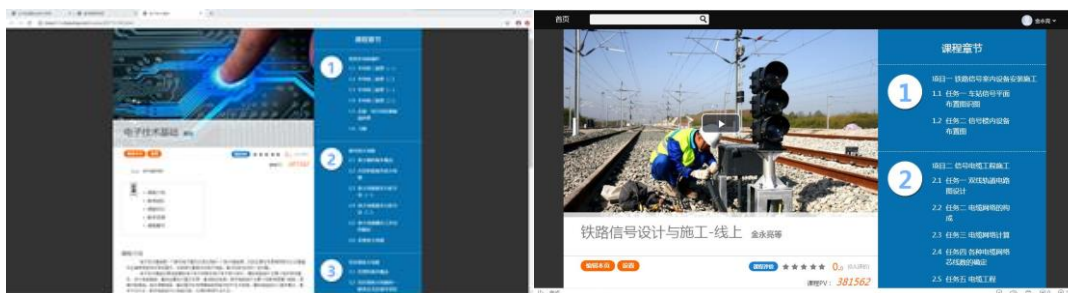


图 1 平台选用

2. 通力合作建课程，服务“开学”第一课

充分发挥集体力量，分工协作完成课程建设。以课程组为单位，由课程负责人负责组织教师研讨课程建设方案，搭建课程主框架。根据教师个人专长分配任务，分别完成电子教案的整理、视频资源收集与录制、文档编辑、课件修改发布、作业的布置等工作。课程组都建立了 QQ 群，由组长统筹协调，分工协作，最终确定了“以超星学习通为在线教学主平台，以 QQ 群为学生组织、实时交流、答疑辅导平台，以 QQ 群直播、在线工具和离线文档为应急及补充手段”的课程建设方案。经过二周多的紧张建设，课程已初具规模，为顺利开课做好了充足准备。

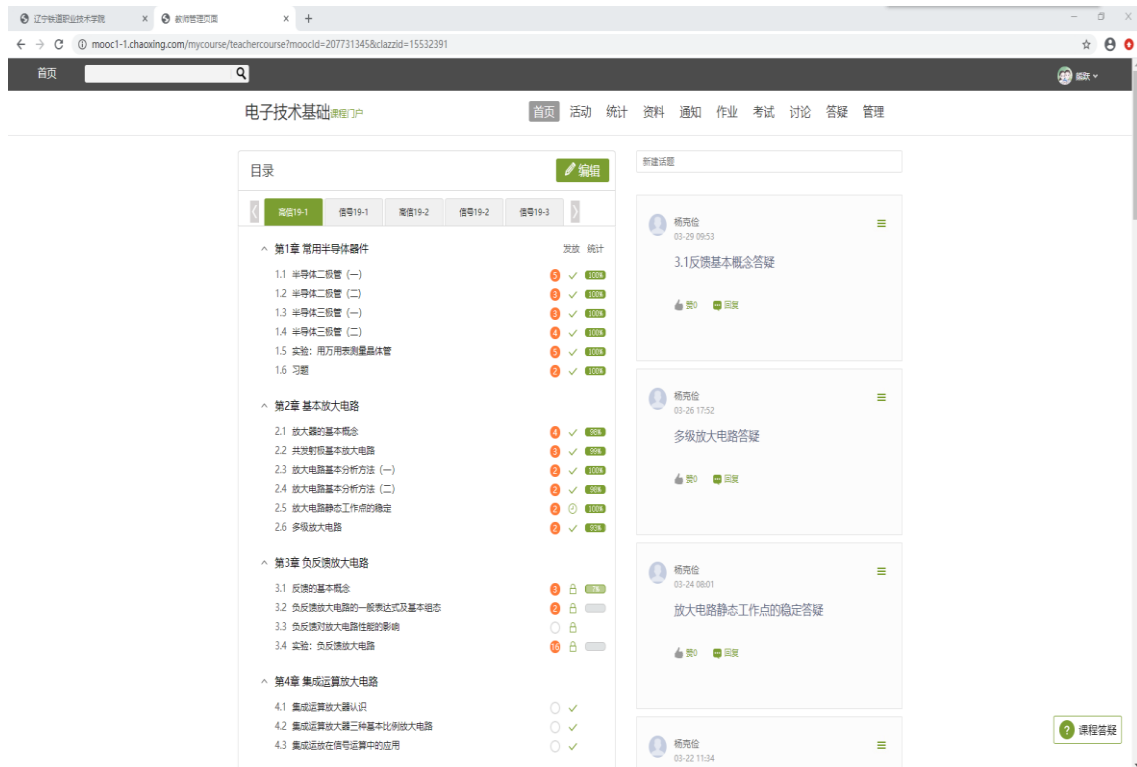


图 2 电子技术基础课程建设



图 3 铁路信号设计与施工课程建设



图 4 铁路信号集中监测系统维护课程建设

3. 积极发挥班主任作用，助力线上教学顺利开展

为保证线上教学的顺利开展，结合学校特色，任课教师亦是班主任的特点，班主任积极动员班长主动与各任课教师取得联系，建立联系机制，辅助任课教师顺利完成了开课前的所有测试工作，并协助任课教师制定教学方案及突发情况应急预案。在这个过程中，因为教学形式的转变可能有些学生还不太适应，但是学生学习能力很快，在各班班长的帮助下，学生在正式上课之前都已完成测试。



图 5 班主任动员班长建群

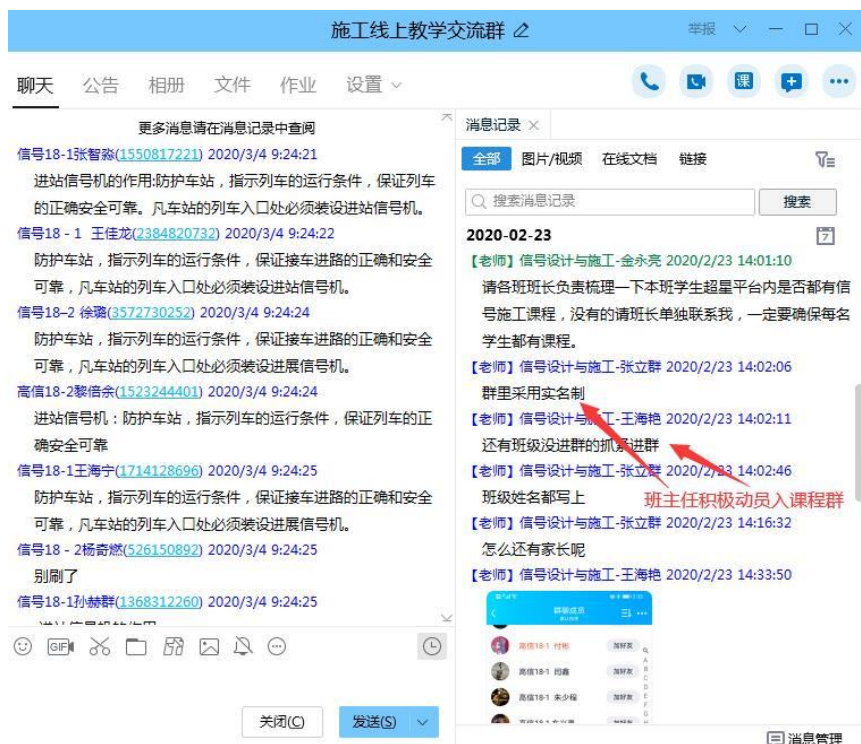


图6 动员学生入课程群

二、简化流程，灵活机动，教学实施进展顺利

1. 课前准备

开课前向学生公布上课要求，明确考核标准，学习目标更具体，学习过程更直观。



图7 上课要求



图8 考核标准

2. 教学实施

(1) 签到

开课前 10 分钟组织学生完成签到，及时掌握出勤情况，了解未出勤原因，做到学生情况实时掌握，以确保每位学生

都能够准时上课。

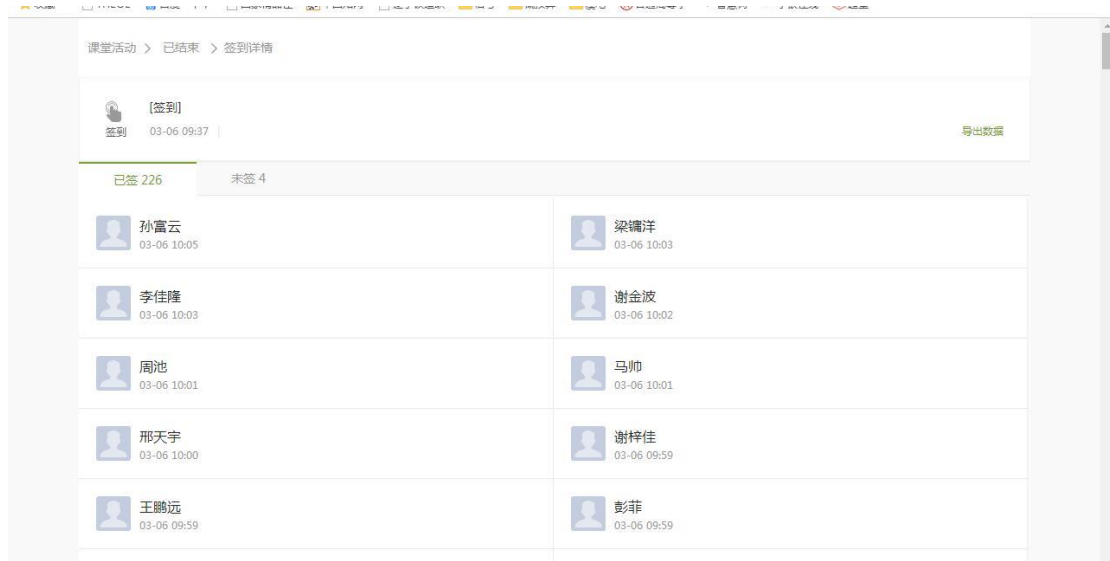


图 9 签到

(2) 学习过程

老师全程领学，多次设置互动环节（随机点名，根据老师口述投票，多人抢答），调整学生的听课状态，同学们积极参与互动；同时设置讨论环节，及时掌握学生的学习情况、促进师生交流，针对讨论区的问题进行答疑解惑，授课过程顺畅灵活。



图 10 讨论互动

定期直播答疑，针对之前教学过程中同学们存在的一些问题，与学生进行互动交流，以新奇的授课方式激发了学生的学习兴趣，同时也安抚了学生居家隔离的焦虑情绪，真正做到停课不停学，有效保证学生的学习不受疫情影响。

管理个人直播间 添加直播

请输入直播标题

序号	直播标题	直播时间	直播状态	操作
1	前三章答疑		直播已结束	删除 直播地址 观看人数 观看 取消禁止回看 设置回看开始时间 禁言 取消禁言 禁止转发 只允许 学习圈内观看
2	前三章复习		直播已结束	删除 直播地址 观看人数 观看 取消禁止回看 设置回看开始时间 禁言 取消禁言 禁止转发 只允许 学习圈内观看
3	直播测试		直播已结束	删除 直播地址 观看人数 观看 取消禁止回看 设置回看开始时间 禁言 取消禁言 禁止转发 只允许 学习圈内观看
4	直播测试		直播已结束	删除 直播地址 观看人数 观看 取消禁止回看 设置回看开始时间 禁言 取消禁言 禁止转发 只允许 学习圈内观看

共1页 当前第1页 首页 上一页 下一页 尾页

图 11 直播统计

(3) 作业及辅导

学习时长达到 90%以上时，方可完成预留的作业，作业提交截止时间为下次上课之前，督促学生按时完成，实现线上与线下的有机结合，防止学生抄袭，要求采用手写作业上传照片方式。与学生约定集中辅导时间，针对作业中的共性问题重点讲解，实现闭环。

课程作业环节中，为了让学生能更好地巩固课堂知识，教师也能通过 APP 端批作业，效果很好

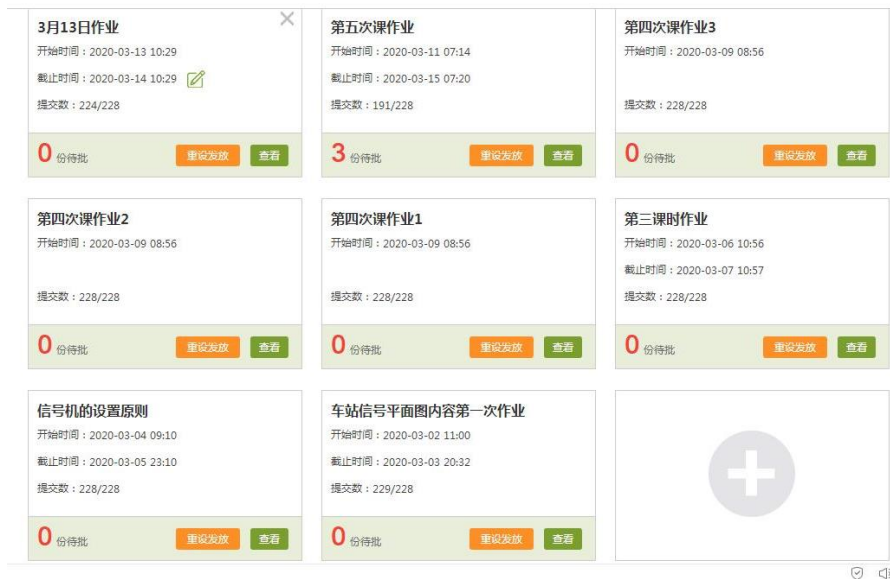


图 12 课后作业

3. 考核评价

(1) 学情统计

学情统计可以对学生的学习情况一览无余，也可以在学生有拖拉的情况下进行学业警示，提醒学生尽快完成相应的学习进度。



图 13 学情统计



图 14 监考

(2) 考试

学习进行到一定阶段时可以对所学内容进行考核，而且在考试过程中可以监考，如果有的学生态度不认真，可以强制其提前交卷，（如图 14）。

三、总结经验，改进不足，努力提升教学效果

1. 授课平台有过程性学习中各个环节的数据记录，教师可事先安排好学习计划，要求学生在一段时间内（如一周）完成。教师只是在正式上课时间，组织好签到、在线答疑，也可以借助 QQ 群对学生遇到的问题进行集中讲解。这样既可以让学生自主完成学习任务，也可以减少对教学平台的压力。

2. 直播授课模式占用带宽较多，学生人数较多视频全开，个别学生会出现 PPT 丢页、视频卡顿情况，且有部分学生家中没有 wifi，不宜一直采用；而录播形式，既能保证授课质

量，又方便学生下载后循环播放，重点内容反复学，教学效果较好。

3. 经后台数据分析，近 80%学生采用移动客户端学习，移动客户端屏幕较小，不宜长时间盯着屏幕，因此在教学过程中多增加互动和休息时间，缓解学生视觉压力，同时在后续建设课程资源时，适当放大字体，对移动客户端屏幕做一定的适配。

线上教学有利有弊，是一套全新的教学理念，使用灵活方便，要不断挖掘它的潜能，规避它的不足，创新它的使用方法，力争到达与线下教学一样的教学效果。